

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA**  
**Horní Studénky, okres Šumperk,**  
**příspěvková organizace**



Když děti nedělají nic, dělají neplechu.  
(Henry Fielding)

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**  
**ŠKOLNÍ DRUŽINY**

# OBSAH

1. ÚVOD
2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠD
3. ZŘIZOVATEL
4. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠD
5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD
6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD
7. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD
8. KLÍČOVÉ KOMPETENCE
9. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD
10. STANOVENÍ CÍLŮ, OBSAHU V PRAVIDELNÉ ČINNOSTI
11. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
12. EVALUACE PRÁCE ŠD

# 1. ÚVOD

## Školní družina

Školní družina slouží jako výchovně-vzdělávací zařízení. Školní družina není pokračováním školního vyučování. Realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností a umožňuje žákům přípravu na vyučování. Ve školní družině jsou vytvářeny podmínky pro rozvoj nadání dětí.

## 2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠD

<b>Název:</b>	Základní škola a mateřská škola Horní Studénky, okres Šumperk, příspěvková organizace
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Identifikátor právnické osoby:</b>	600148017
<b>IČO:</b>	75027135
<b>Adresa:</b>	Horní Studénky 93,78901 Zábřeh
<b>Tel:</b>	583 418 038 583 455 685
<b>Email:</b>	zs.h.studenky@rps.cz
<b>Web:</b>	www.zsamshornistudenky.cz
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Marie Gintherová

## 3. Zřizovatel

<b>Zřizovatel:</b>	Obec Horní Studénky
<b>Adresa:</b>	Horní Studénky 44,78901 Zábřeh
<b>Tel:</b>	583440145
<b>Email:</b>	zs.h.studenky@rps.cz

## **4. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠD**

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům ZŠ a MŠ Horní Studénky a vykonává činnost ve dnech

školního vyučování. Zájmové vzdělávání organizuje pro účastníky přihlášené k pravidelné docházce. Její činnost je určena převážně prvního až čtvrtého stupně základní školy.

Hlavním posláním školní družiny je organizace zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí. Činnosti ŠD se účastní žáci přihlášení k pravidelné docházce a dle zájmu ostatní žáci po dohodě s rodiči.

Naše ŠD je součástí ZŠ, která se nachází v obci Horní Studénky. Okolí školy je pěkné. Je obklopeno krásnou lesnatou krajinou podhůří Jeseníků. Okolo budovy je velká zahrada s atriem a školním hřištěm. Tyto prostory využíváme při pěkném počasí. ŠD má jedno oddělení. K dispozici má samostatnou třídu, která je esteticky upravená.

K družině patří také prostory pro šatnu, WC s umývárnou. Dále ŠD využívá malou tělocvičnu a počítačovou třídu.

Zájmové útvary jakožto součásti ŠD jsou sportovní kroužek, kroužky (pracovní a výtvarná činnost) a počítačový kroužek.

Činnost ŠD je zajišťována v pracovních dnech v době od 12 do 16:00 hod.

## **5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD**

### **Podmínky přijímání žáků do školní družiny**

Ve školní družině vychovatelka zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vedení školy.

Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1.- 5. ročníku. V případě, že naplněnost ŠD bude vyšší než 30 žáků, nebudou žáci nejvyšších ročníků do ŠD umisťováni.

Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do školní družiny sdělí vychovatelce rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny (shodný s písemnou přihláškou žáka). Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze školní družiny jinak nebo s jinou osobou, než je obvyklé a

než je uvedeno na zápisním lístku, sdělí tuto skutečnost vychovatelce školní družiny písemně s datem žádosti a podpisem zákonného zástupce žáka. Také předem známou nepřítomnost žáka ve školní družině oznámí zákonný zástupce dítěte písemně vychovatelce školní družiny.

### **Postup vychovatelky při nevyzvednutí žáka ze školní družiny**

Pokud si zákonný zástupce žáka nevyzvedne své dítě do 16:00 hodin, kdy končí odpolední provoz družiny, postupuje vychovatelka následujícím způsobem:

- uvědomí vedení školy o nastalé situaci
- snaží se telefonicky spojit s rodičem dítěte a v případě, že se dovolá, domluví se na době vyzvednutí dítěte z družiny a čeká s dítětem ve škole až do příchodu rodiče
- pokud se vychovatelce nepodaří telefonicky se spojit s rodičem dítěte, opakovaně to zkouší a průběžně informuje vedení školy
- za situace, kdy si rodič dítě nevyzvedne, informuje opět vedení školy, popř. zástupce zřizovatele nebo Policii ČR

**Rodiče jsou povinni oznámit vychovatelce školní družiny zdravotní problémy svého dítěte a informovat ji o lécích, které dítě užívá.**

### **Poplatek za školní družinu**

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je hrazena zákonným zástupcem dítěte. Základní částka je stanovena při zapsání žáka do ŠD k 1. září příslušného kalendářního roku. Základní částka úplaty se stanovuje pro období od 1. září do 30. června. Základní částka úplaty je stanovena ve výši 50,- Kč za dítě a měsíc. Viz. Směrnice o stanovení úplaty ve školní družině.

## **6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD**

### **Všeobecné informace:**

Kapacita školní družiny: 30 žáků

Časový plán vzdělávání:

Provozní doba ŠD:	ranní	6:00 – 7:00 hod.
	odpolední	12:00 – 16:00 hod.

## **Předávání žáků do ŠD**

Po skončení vyučování žáci odcházejí společně pod vedením vychovatelky do školní družiny. Pokud ostatní žáci končí později, předá žáky vychovatelce do družiny učitelka.

## **Zájmové kroužky**

Školní družina může zřizovat zájmové kroužky. Členství v těchto kroužcích není vázáno na zápis do školní družiny.

## **Popis materiálních podmínek**

ŠD má k dispozici pro svou činnost vlastní hernu, která je vybavena odpovídajícím nábytkem, kobercem určeným ke hrám a jiným činnostem na zemi. Další část herny je pokryto linoleem. Pro zájmové a rukodělné činnosti slouží část herny s lavicemi a židličkami uspořádanými tak, aby děti na sebe viděly a při činnosti mohly mezi sebou komunikovat. Pro zájmové činnosti ŠD využívá další prostory školy – tělocvičnu, školní hřiště, školní zahradu s atriem, třídu vybavenou počítači. Pro tělovýchovné a sportovní aktivity má ŠD k dispozici sportovní náčiní. Na vycházky chodí do přírody v okolí školy.

Pro výtvarné činnosti – tabule, křídly. Podle finančních možností – pastely, sady různých barev, čtvrtky, barevné papíry, papíry pro koláže a jiné techniky, štětce, lepidla.

K vybavení ŠD patří i hudební nástroje – orffovský instrumentář, k dispozici má i klavír.

Ve vybavení ŠD jsou stolní hry, didaktické hry, stavebnice, dětské časopisy.

Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a poslechové činnosti.

## **Popis personálních podmínek**

Pedagogické působení zajišťuje jedna kvalifikovaná vychovatelka. Její odborné zaměření je průběžně prohlubováno na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogů.

Dle možností vede zájmové kroužky žáků dle vlastní specializace a osobního zaměření.

V případě onemocnění učitele je vychovatelka schopna zajistit potřebné suplování.

Vychovatelka podporuje všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, spolupracuje s učiteli a vede žáky ke vztahu ke své obci (účast na společenských akcích vesnice). Průběžně komunikuje s rodiči a seznamuje je s výsledky jejich dítěte ve školní družině.

## **Popis ekonomických podmínek**

Úhrada neinvestičních nákladů žáka ve ŠD

Viz. Směrnice o stanovení výše úplaty ve školní družině

## **Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Vhodná struktura režimu žáků v e ŠD s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem ŠD a skladbou zaměstnání.

Zdravé prostředí užívaných prostorů ŠD (vlastní herna, vhodně vybavené prostory, osvětlení, teplo, čistota větrání, hygienické vybavení prostorů).

ŠD při využívání tělocvičny, školního hřiště, školní zahrady se řídí příslušnými řády.

Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, ŠJ, na zahradě, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.

Lékárnička pro první pomoc je umístěna v přízemí a je přístupná k ošetření v dopoledních i odpoledních hodinách, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou na zápisních lístcích žáků.

Vychovatelka ovládá ošetření žáka a je zdravotně proškolená.

Žáky jednotlivých ročníků je třeba vést k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy, naučit je řešit konflikty – bránit se šikaně a patologickým jevům.

Vychovatelka spolupracuje s rodiči a je seznámena s preventivním programem ZŠ o šikaně a ochraně zdraví.

Žák by se měl chovat podle pokynů pro žáky navštěvující školní družinu, se kterými je seznámen při nástupu do ŠD. V případě, že žák soustavně narušuje řád ŠD, může být rozhodnutím ředitelky z družiny vyloučen.

## **Dokumentace**

Ve školní družině se vede tato dokumentace:

- zápisní lístky pro žáky, kteří jsou zapsaní k pravidelné docházce
- přehled výchovně vzdělávací práce s týdenní skladbou zaměstnání
- celoroční plán činnosti
- týdenní plány

## 7. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD

### Cíle zájmového vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na situace blízké životu a na praktické jednání. Cíle základního vzdělávání vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 Školského zákona, navazují na cíle stanovené školním ŠVP vlastní ZŠ.

V základním vzdělávání se usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- vést žáky k tvořivosti a rozvíjet jejich estetické cítění
- vést žáky k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času



## **FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

**Pravidelná činnost** - Zahrnuje týdenní skladbu zaměstnání, organizovanou ve formě aktivit zájmového a tělovýchovného charakteru. Náleží sem i práce zájmových útvarů – kroužků.

**Příležitostné akce** - jsou významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností (besídky, výlety, výstavy..).

**Spontánní aktivity** – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině) má následovat ve vymezeném prostoru, možnost spontánních her, spontánní činnosti ranní a koncové družiny. Role vychovatelky při těchto činnostech spočívá nejen v zajištění bezpečnosti, ale také v navození, podněcování, popř. motivování některých vlastních aktivit dětí. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

### **Cílené činnosti motivované a vedené vychovatelkou.**

**Odpočinkové činnosti** – klidové činnosti (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale také aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. závodivé hry při pobytu venku nebo v tělocvičně.

**Příprava na vyučování** – není jen vypracovávání domácích úkolů, ale i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují či rozšiřují poznatky, které si žáci získali ve školním vyučování.

### **Metody výchovného vzdělávání**

Metody výchovně – vzdělávacího působení můžeme charakterizovat jako cesty k dosažení výchovně-vzdělávacích cílů. Ve školní družině se můžeme setkat s těmito metodami:

- Slovní (monologické, dialogické, práce s knihou)
- Názorně - demonstrační (pozorování, předvádění, obrázky)
- Praktické (pohybové a pracovní dovednosti, výtvarné činnosti, pracovní činnosti)

## Požadavky pro volný čas

**Požadavek pedagogického ovlivňování volného času** – vychovatelka navozuje a motivuje činnosti.

**Požadavek dobrovolnosti** – všechny činnosti by měly být přiměřené věku dětí a jejich momentálnímu stavu, děti by je měly vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeého zájmu a motivace.

**Požadavek zajímavosti a zájmovosti** – činnosti by měly být pro děti atraktivní, měly by využívat jiné postupy a náměty než ty, které znají ze školy.

**Požadavek aktivity** – činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti.

**Požadavek citlivosti a citovosti** – všechny činnosti by měly přinášet dětem kladné emoce a to nejen z činnosti samé a následného ocenění – pochvaly, ale také radost z objevování či překonávání překážek.

**Požadavek seberealizace** – neboť činností (jejímž produktem je radost) dítě nachází a objevuje samo sebe, zvláště, je-li kladně ohodnoceno, a prostřednictvím činnosti v oddělení si vytváří žádoucí sociální kontakty.

## 8. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Představují cílový souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů. Snaha a úsilí o jejich vytváření, získávání a upevňování prolíná všemi činnostmi zájmového vzdělání. Míru zvládnutí jednotlivých kompetencí lze poměřovat s následujícími charakteristikami.

**Kompetence k učení** – učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

**Kompetence k řešení problémů** - všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací. Započaté činnosti dokončuje. Rozlišuje správná a chybná řešení, přichází s novým řešením. Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli.

**Kompetence komunikativní** – dítě ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými a dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

Dokáže naslouchat druhým.

**Sociální a interpersonální** – dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Ve skupině spolupracuje, dokáže se podřídit a prosadit – přijmout kompromis. Je schopno respektovat jiné, respektuje dohodnutá pravidla. Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**Činnostní a občanské kompetence** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně s ohledem na své zdraví i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dokáže se jim bránit.

Chápe základní ekologické souvislosti a „environmentální problémy“ (ochrana životního prostředí). Uznává tradice, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

**Kompetence k trávení volného času** – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách a individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

## 9. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD

### Typy učení

**Učit se znát** – získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy.

**Učit se jak na to** – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat.

**Učit se žít společně** – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společného chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu.

**Učit se být** – rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl.

Obsah vzdělávacího programu školní družiny navazuje na vzdělávací program základního vzdělávání – Člověk a jeho svět, která se člení do pěti tematických okruhů:

## **Člověk a jeho svět**

**místo, kde žijeme** – vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, zná důležitá místa v obci (OÚ, obchod, pošta, knihovna)

**lidé kolem nás** – rozlišuje blízké a příbuzné vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům, zná pravidla slušného chování

**lidé a čas** – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události v regionu, uplatňuje poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, smysluplně využívá svůj volný čas

**rozmanitost přírody** – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních období, roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek, účastní se vycházek a pobytu v přírodě

**člověk a jeho zdraví** – uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro druhé, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, orientuje se ve škole i v jejím okolí a je si vědom nebezpečných míst v okolí školy i svého bydliště, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## 10. STANOVENÍ CÍLŮ, OBSAHU V PRAVIDELNÉ ČINNOSTI

### Výtvarná činnost

výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

obsah činnosti

- kresba – tužka, pastely, pastelky, uhl, tuš, fix
- malba - tempera, vodové barvy, barvy na sklo, prstové barvy, barvy na plátno
- jednoduchá grafika – frotáž, otisk, papírořez
- prostorové vytváření – modelína, sádra, papír, plasty
- práce s papírem – stříhání, lepení, jednoduché konstrukce, skládání, plastické vyjádření, koláž
- kašírování

klíčové kompetence

- žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní
- umí samostatně a tvořivě pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

### Pracovní činnost

výchovně vzdělávací cíl

- poznání celé škály rukodělných a řemeslných technik
- utváření a rozvíjení manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků

- poznání celé škály materiálů, jejich vlastnosti, pracovní postupy při práci s nimi
- tvorba výrobků různými rukodělnými technikami
- rozvoj vlastní fantazie a estetického cítění
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím

#### obsah činnosti

- práce s přírodními materiály
- práce s textilem
- práce s vlnou,
- vyšívání
- práce s papírem – lepení, stříhání, technika mačkaného papíru
- pečení z vizovického těsta
- pečení ze slanečného těsta
- malba na sklo
- drobné techniky – odlévání svíček, využití různého odpadového materiálu

#### klíčové kompetence

k učení – pracuje s materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává

sociální a personální – spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu spolupracovat při řešení daného úkolu

pracovní- respektuje, chrání a ocení naše tradice, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

### **Sportovní činnost**

#### výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet pohybové schopnosti
- rozvíjet různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- rozvíjet činnosti pohybových dovedností (pohybové hry, základy atletiky, základy sportovních her, turistiky, ..)

- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play

#### obsah činnosti

- základy sportovních her (míčové a pohybové hry)
- pohybová tvořivost a využití náčiní při cvičení
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží
- zásady jednání a chování
- základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem)
- základy gymnastiky (cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti hmotnosti)
- vztah ke sportu

#### klíčové kompetence

k učení – žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

k řešení problémů – uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním

komunikativní – žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny

sociální a personální – žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair – play, dodržují pravidla, označí přestupky, zvládají pohybové činnosti ve skupině

pracovní – žáci jsou vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.

## **Hudební činnost**

#### výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet smysl pro rytmus, postřeh, pohyb hravost
- rozvíjení muzikálnosti
- rozvíjení sluchu
- spojení zpěvu a pohybu
- rozvíjet vztah k hudbě
- práce s dechem

- společný zpěv

#### Obsah činnosti

- nácvik nových písní
- hra na tělo
- hra na drobné hudební nástroje (Orffovy nástroje)
- tanečky
- kolové a taneční hry
- hudební soutěže
- zábavné hry s písněmi
- poslech hudby

#### klíčové kompetence

k učení – žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá

k řešení problémů – žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost, nenechávají se odradit neúspěchem a směřují k řešení

komunikativní – žáci si rozšiřují slovní zásobu, jsou vedeni k samostatnému vystupování a jednání, vzájemně si radí a pomáhají si

sociální a personální – žáci pracují ve skupině, spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých

občanské – žák projevuje smysl pro kulturu a tvořivost

pracovní – žáci se učí používat různé materiály, nástroje, vyhodnocuje výsledky své činnosti

#### **Počítačová gramotnost**

- seznámení s PC
- základní pojmy a funkce
- vlastnosti počítače
- práce s internetem – vyhledávání
- práce s elektronickou poštou
- práce s výukovými programy
- PC – hry



## **PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI**

Pouštění draků  
Doremi - pěvecká soutěž  
Halloweenská diskotéka  
Mikuláš, vánoční posezení  
Vánoční besídka (příprava)  
Vánoční sportovní den  
Maškarní bál  
Velikonoce, velikonoční tvoření  
Slet čarodějnic  
Duhový chodník  
Slavnost pro naše maminky  
Letní olympiáda  
Den dětí  
Sportovní den k ukončení školního roku

Plán činnosti navazuje na plán školy.

## **11. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Zajištěna je úzká spolupráce s třídními učitelkami. Vychovatelka se účastní konzultací nad individuálními plány integrovaných žáků.

### **Personální oblast**

- zajisti proškolení vychovatelky v dané oblasti
- dostatečné personální zajištění aktivit
- využití dobrovolníků

### **Technická oblast**

- zařízení usnadňující přístup

### **Materiální oblast**

- zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky

### **Organizační oblast**

- vymezit oblast integrace
- spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci
- využívat poradenské pomoci školy
- pokusit se navázat spolupráci s organizacemi, které se s prací s postiženými zabývají

**Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných dětí.**

Jsou to tyto možnosti:

- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence
- možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
- odborná připravenost pedagogických pracovníků
- spolupráce se školou

## **12. EVALUACE PRÁCE ŠD**

### **Metody a formy evaluace**

Evaluace je důležitou součástí pedagogického ovlivňování volného času ve školní družině. Znamená zjišťování, hodnocení, případně vysvětlování dat charakterizujících pedagogický proces, tj. jeho stav, kvalitu a fungování (výsledky).

- týdenní hodnocení

- hodnocení dětí (chválím, oceňuji a vyhodnocuji) míru a kvalitu osvojených poznatků;
- dovedností a zručností při dané činnosti; využívání získaných vědomostí a dovedností;
- projevy samostatného myšlení a tvořivosti; ovládnutí vzdělávacích postupů a způsobu samostatné práce; chápání, porozumění a utváření kritérií k rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů a činů; projevy a vlastnosti žáka
- výstavky formou nástěnek (ve třídách, na chodbách, v obci pro rodiče a veřejnost)
- rozhovory s rodiči
- rozbor aktivit dětí
- vyhodnocení dílčích programů, projektů
- rozbor příčin neúspěchu
- měsíční porady vychovatelky s vedením školy

Toto nové znění je platné od 1. 9. 2020 a nahrazuje znění ŠVP pro zájmové vzdělávání ŠD platné od 1. 9. 2010.

Toto aktualizované nové znění je platné od 1. 9. 2020 a nahrazuje znění ŠVP pro zájmové vzdělávání ŠD platné od 1. 9. 2020.

Školní vzdělávací program školní družiny je vyvěšen k nahlédnutí na nástěnce při vstupu do budovy školy.

V Horních Studénkách

vychovatelka ŠD

---