

Třídní vzdělávací program

2021 – 2022

Dobrodružné putování skřítko Neználka



Co je to třídní vzdělávací program?

Třídní vzdělávací program (dále jen TVP) je dokument, který si připravují učitelky na základě Školního vzdělávacího programu a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Naleznete zde rozpracovaný vzdělávací obsah, který vychází ze ŠVP. Třída si tento plán přizpůsobí k dané věkové skupině dětí s ohledem na jejich individuální schopnosti. Do TVP můžeme během roku zasahovat, pozměňovat a postupně i doplňovat. Na konci školního roku bude tento TVP dokladem toho, co jsme s dětmi za toto období zvládli.

Co je hlavní myšlenkou našeho TVP?

Hlavní myšlenkou TVP je naučit děti vnímat, poznávat a pracovat se svými pocity a emocemi. Umět vyjádřit a přijmout, co cítí pomocí her a relaxačních cvičení.

Dalším cílem je připravit předškolní děti na úspěšný vstup do základní školy a to jak z hlediska znalostí a dovedností, tak z hlediska samostatnosti, úrovně komunikace a zodpovědnosti za své chování a rozhodnutí.

Obsah vzdělávání – charakteristika

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do šesti hlavních témat, která byla stanovena jako témata rámcová.

Každý z šesti základních integrovaných bloků je členěn na základní rámcová podtémata. Ta jsou vždy charakterizována souborem cílů obecnější povahy podle pěti základních oblastí uvedených v RVP PV. Tato rámcová podtémata jsou pak vnitřně – pracovní – členěna na další obvykle dílčí podtémata v tomto třídním vzdělávacím plánu.

Identifikační údaje třídy

Třída:	1
Věková skupina:	2 - 6 let
Počet dětí:	15

Charakteristika třídy

Třída je prostorná, rozdělená na dvě základní části. Jednou částí je herna, která slouží také jako ložnice. Druhá část třídy je vybavena stoly a židlemi pro práci u stolečků. V této části se také dětem podává každé jídlo. Ve třídě je zhotoveno několik herních koutů pro skupinové i individuální hry a činnosti.

K třídě také náleží přípravná kuchyňka. Děti před vstupem do třídy prochází šatnou kolem umývárny, kde se nachází také dětská WC.

Mimo jiné je třída vybavena různým materiálem pro výtvarné, hudební a pohybové činnosti. Vše ve třídě je funkční a v průběhu roku používané, to jak materiál k jednotlivým činnostem, tak i hračky určené dětem.

Naši předškoláci mohou navštěvovat školní kluby

- Klub hry na flétnu
- Klub výtvarné výchovy
- Klub předškoláka

Tento program není závazný, může se měnit dle potřeby.

Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Spolupráce se ZŠ

Do činností zařazujeme společná zaměstnání dětí ZŠ, 1. a 2. třída společně s dětmi MŠ.

Hudební činnosti – tanečky

Výtvarné činnosti

Vánoční pečení

Vánoční tvoření

Besídka – vystoupení pro rodiče

Mikulášská nadílka

Vánoční nadílka

Společná vystoupení dětí MŠ a ZŠ

Svatomartinské pečení

Velikonoční tvoření

Čarodějnický rej

Karneval

Den dětí

Vítání jara

Dopravní hřiště

Předplavecký výcvik

Lyžařský výcvik

Projektové dny

Pevnost poznání

Projektový den – Provlékačky BUUK

Projektový den – Den o přírodě, liška Mia, pavouci, hadi, náš les

Pravidla naší třídy

SLUNÍČKOVÉ pravidlo – jsme třída plná veselých a rozzářených dětí

DÁREČKOVÉ pravidlo – když má někdo z kamarádů narozeniny nebo svátek, tak mu hezky popřejeme a nakreslíme mu obrázek

PUSINKOVÉ pravidlo – pusinku máme na hezká slovíčka, nenadáváme si, umíme pozdravit, poprosit a poděkovat, když jíme, tak namluvíme a ve školce nekřičíme

SRDÍČKOVÉ pravidlo – máme se rádi, protože jsme kamarádi, chováme se k sobě hezky, nestrkáme se, nepereme se a neubližujeme si

KAPIČKOVÉ pravidlo – v umývárně šetříme vodou, nestříkáme kolem sebe ani po kamarádech a pouštíme si tolik vody, kolik opravdu potřebujeme

KOŠTÁTKOVÉ pravidlo – vždy po sobě uklízíme ve školce i na dvorečku a hračky dáváme tam, kam patří

KYTIČKOVÉ pravidlo – o přírodu pečujeme, zbytečně netrháme kytičky ani na ně nešlapeme, neubližujeme zvířátkům a doma i ve školce třídíme odpad

ODPOČINKOVÉ pravidlo – při odpočinku posloucháme pohádku a nerušíme ostatní kamarády

ŽELVIČKOVÉ pravidlo – ve školce se pohybujeme pomalu, běhání a skákání si necháme na hřiště

Osobní portfolia - evaluace (hodnocení) dětí

Vedeme si osobní portfolia všech dětí. Tato portfolia jsou vedena učitelkami, od začátku školního roku až po jeho ukončení. Osobní údaje jsou průběžně aktualizovány a doplňovány o pracovní listy a kresby dětí. Dvakrát do roka, učitelky zaznamenávají vývoj v jednotlivých oblastech diagnostiky.

Diagnostická část slouží k tomu, abychom se mohli lépe zaměřit na oblasti, které dítě potřebuje více rozvinout. Díky tomuto rozdělení můžeme s dětmi pracovat individuálnějším přístupem a pozorovat jejich posuny v jednotlivých oblastech diagnostiky.

Diagnostika dítěte je zaměřena:

motorika (hrubá, jemná), sebeobsluha, paměť, soustředěnost, výslovnost, slovní zásoba, citová stabilita, chování ve skupině, hra

Distanční vzdělávání

Na základě manuálu k provozu škol a školských zařízení ve školním roce 2020 / 2021 vzhledem ke Covid-19 (zpracováno ke stavu ke dni 24. srpna 2020) mají mateřské školy povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy (pravidla vycházejí ze zákona č.349/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů).

Distanční výuka bude probíhat prostřednictvím:

- e-mailu: zs.h.studenky@rps.cz (z kterého budou děti dostávat podklady pro distanční výuku)
- umístěním materiálů na stránkách školy (kde si budou moci rodiče stáhnout další podklady k distanční výuce)

VÍTEJTE KAMARÁDI

Září

Podtémata:

Neználek jde do školky
Neználek se seznamuje s novými kamarády
Tady je Neználek doma

Naše záměry

Adaptace, pocit bezpečí, získávání důvěry, rozvoj identity, rozvoj posilování vzájemných vztahů, vzájemné respektování, navazování nových kontaktů, rozvoj řeči, naslouchání, seznamování se s prostředím, postupné chápání a zapojování se do činností, seznámení se s pravidly, znát své jméno, příjmení, věk, seznámení se se značkou, seznámení se se jmény kamarádů, struktura rodiny, denní režim, odstraňovat strach dětí z neznámého prostředí, poznávání nejbližšího okolí

Okruhy činností

- aktivity vhodné pro příznivou adaptaci v MŠ a podporující sblížení dětí
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- hudebně-pohybové hry, zpěv, četba a poslech pohádek, námětové konstruktivní hry, maňáskové scénky, improvizace, rytmické a sluchové hry, jednoduché pracovní činnosti, výtvarné hrátky, relaxační chvíle
- spolupráce a snaha o samostatnost při sebeobsluze v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání a úklidu hraček
- zařazování spontánních i řízených pohybových aktivit
- smyslové hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu hraček, oblečení, úpravy prostředí
- turistika a vycházky do podzimní přírody
- hry procvičující orientaci v prostoru

Očekávané výstupy

- dokáže se bezpečně orientovat v prostorách MŠ
- soustředěně poslouchat pohádku
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku pohádky, posuzovat slyšené, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku
- využít tvůrčí techniky k výzdobě prostředí
- pochopit význam piktogramu

- uvědomit si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- zapamatovat si krátkou básničku a reprodukovat ji
- zapamatovat si jména kamarádů ve třídě
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet
- sluchem rozlišit zvuky, zapamatovat si různé zvuky
- správně určit, pojmenovat věci na obrázku a říct, k čemu se používají
- získání poznatků z nejrůznějších oblastí života – vlakové nádraží
- správná artikulace hlásek
- procvičit motoriku prstů a částí ruky, zlepšit koordinaci ruky a oka
- vést pohyb zleva doprava podle linie
- dokáže reagovat na změnu hlasitosti zvuku
- rozlišuje a používá základní prostorové pojmy
- rozvíjet vizuomotorickou koordinaci ve spojení s řečí
- rozvíjet jemnou motoriku, fantazii, pozornost a sluchové vnímání
- rozvíjet prostorovou orientaci
- chápat jednoduché hádanky
- zapamatovat si svou značku
- navazovat vztahy s dětmi
- používat jednoduchá souvětí
- pracovat s barvami, cítit se plnohodnotným členem skupiny
- správně určit a pojmenovat věci ve svém okolí
- rozpoznat podle znaků skrytý obrázek
- provést jednoduchý pohyb podle vzoru
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

BAREVNÝ PODZIM

Říjen

Podtémata:

Neználek je malým zahradníkem
Neználek potkal ježka
Neználek se raduje z barevného listí

Naše záměry:

rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj spolupráce a zodpovědnosti, smyslová vnímavost, podpora fantazie a představivosti, posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj jemné a hrubé motoriky, pozorování a zaznamenávání proměn v přírodě, využití rozmanitosti přírodnin, rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření,

seznamování s dalšími pravidly, rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, podněcovat děti k navazování nového kontaktu při improvizovaném výstupu.

Okruhy činností:

- spontánní pohyb na zahradě MŠ
- hry procvičující orientaci v prostoru
- poslech pohádek, dramatizace („O veliké řepě“, „Boudo, budko“), přednes, recitace
- rytmické a sluchové hry se slovy, artikulační a řečové hry, hry k cvičení paměti
- zpěv, hudební a hudebně-pohybové hry
- manipulační činnosti s předměty, tvořivé, výtvarné a pracovní hry s přírodním materiálem, (konkrétní operace), malování, kreslení, lepení, stříhání, vytrhávání, otisk, lisování, sestavování
- smyslové a psychomotorické hry („přivoň“, „ochutnej“ a „poznej“)
- odpočinkové a relaxační činnosti
- námětové a konstruktivní hry
- hra Ježek

Očekávané výstupy:

- znát, které stromy lze nalézt v okolí MŠ, poznat je podle hlavních znaků
- umět stromy a jejich plodiny pojmenovat
- zobecňovat, vybrat ovoce a zeleninu, správně přiřadit obrázek k plodině
- rozvoj jemné motoriky
- rozlišit ovoce a zeleninu podle chuti
- využití přírodnin k výtvarné činnosti
- využití netradičních materiálů a technik
- koulet míč daným směrem
- správně určit ovoce/ zeleninu zástupným symbolem- barevná drátěnka
- umí modelovat z plastelíny
- procvičit motoriku prstů a částí ruky
- pohyb podle vzoru za doprovodu říkanky
- umět dělit slova na slabiky
- rozvíjet vizuomotorickou koordinaci ve spojení s básničkou
- chápat jednoduché hádanky
- dodržovat pravidla hry, běhat, pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- získat poznatky o životě ježka, zobecňovat
- určit počet do šesti – starší děti do deseti, chápat, že číslovka označuje počet
- posoudit početnost více-méně
- rozvoj jemné motoriky, práce s papírem, lepení
- umět ovládat výdechový proud
- využití přírodních materiálů, frotáž
- otiskování listů
- mít poznatky o přírodě stromy listnaté – jehličnaté
- uspořádat předměty podle určitého pravidla
- procvičovat práci s papírem, vytvořit prostorovou houbu

- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím, chápat a používat pojmy označující velikost, určovat počte do pěti- starší do deseti
- vytvářet prostorový útvar, práce s barvou
- třídít podle zadaných kritérií

Listopad

Podtémata:

Neználek pouští papírové draky
Co dělá Neználek, když prší
Neználek se připravuje na zimu

Naše záměry

Obohacovat citový život dítěte, rozvoj smyslového vnímání, vyjadřovat pocity, prožitky, rozvoj dramatických dovedností, posilování slušného chování ve vztahu k druhému, učit se tolerovat druhé, vést k přesnému pojmenování známých předmětů, jevů, činností, procvičování a rozlišování zvuků, vytváření zdravých životních návyků, pěstovat muzikálnost, cit pro rytmus, péče a ochrana zdraví

Okruhy činností:

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- pouštění draků
- rozpoznávání nemocí a jejich prevence

Očekávané výstupy:

- soustředěně poslouchá pohádku
- běhat, pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, dodržovat pravidla
- rozlišovat základní barvy – starší děti i doplňkové
- procvičit prsty a části ruky
- ozdobit draka podle své fantazie
- využívat přírodní materiály ke hře, procvičovat jemnou motoriku
- koordinace oka a ruky
- seřadit od nejdelšího k nejkratšímu a naopak

- rozlišit základní geometrické tvary
- rozlišit co je hranaté, kulaté, uplatňovat postřeh a rychlost
- využívat netradiční techniky, dotvoření podle vlastní fantazie
- spolupracovat při práci s padákem, pohybovat s ním podle pokynů učitelky, vnímat proudění vzduchu
- rozvíjet vizuomotorickou koordinaci za doprovodu básničky
- rozvoj jemné motoriky
- vybavit si pocity a slovně je vyjádřit
- dodržet rytmus, vykonávat jednoduché pohyby
- skákat snožmo
- všímat si změn počasí, umět změny komentovat
- práce s barvou prsty
- složit části v celek
- určit počet, více – méně
- přizpůsobit oblečení změně počasí
- uspořádat předměty podle velikosti
- uplatnit postřeh a rychlost
- samostatně se oblékat
- uvědomovat si změny v přírodě a uzpůsobit jim výběr oblečení
- správná artikulace hlásek
- spolupracovat s dětmi, podle fantazie dokreslovat oblečení
- správně reagovat na akustický signál
- najít dva stejné předměty
- stříhat a provlékat
- rozvíjet slovní zásobu

ZIMA JE TU

Prosinec

Podtémata:

Když za Neználkem přijde Mikuláš s čertem
Neználek se těší na Vánoce

Naše záměry

Prohlubovat sounáležitost s českými tradicemi, porozumět neverbální komunikaci, odstraňovat strach z nadpřirozených bytostí, rozvoj komunikativních dovedností, vytvářet estetické vztahy ke kultuře, rozvoj fantazie a vlastních nápadů, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování), rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat, přibližovat zvyky a tradice

Okruhy činností:

- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty podporující tvořivost, fantazii
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
- poslech pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství
- příprava a realizace společné slavnosti
- sluchové a rytmické hry, hry pro rozvoj myšlení a logického uvažování
- výroba čertíka, Mikuláše, ozdoba, přáníčko
- mikulášská nadílka, pásmo písní, básní a tanečků
- pečení cukroví
- posezení u vánočního stromku, zpívání koled
- ochutnávka cukroví z domova

Očekávané výstupy:

- poskládat papír podle vzoru
- práce s lepidlem a nůžkami
- vytvořit podle vlastní fantazie Mikuláše, čerta či anděla
- správná artikulace hlásky
- běhat, pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, dodržovat pravidla
- sluchem rozlišit, kdo vydal zvuk
- rozlišování podle hmatu předměty ukryté v pytlíku
- otisk ruky a domalování
- překonávat slalom, podlézat, prolézat, házet, určovat počet – dle věku
- otiskování brambor
- rozvoj jemné motoriky
- soustředěně poslouchat pohádku
- odpovídat na otázky
- tupovat houbičkou a lepit
- procvičit prsty a části ruky
- navlékat, vytvořit řetěz – jemná motorika
- kresebně ztvárnit, co si přeji pod stromeček
- mít poznatky o vánočních zvycích, seznámit se stradicemi
- procvičit motoriku mluvidel
- skládání, práce s papírem a lepení
- sluchem rozlišit odkud zvuk přichází
- připravit dárek pro kamaráda
- vytvořit adventní kalendář
- zrakem rozlišit, co se ukrývá v ledu

OD ZIMNÍCH RADOVÁNEK, PO JARNÍ PROBUZENÍ

Leden

Podtémata:

Neználek jde na karneval
Neználek staví sněhuláka
Neználek se učí zimním sportům

Naše záměry

Tvořivé myšlení, řešení problémů, rozvoj paměti, verbální x neverbální komunikace, zachycení a vyjádření svých prožitků, vytváření zdravých životních návyků, zdokonalovat sluchové rozlišovací schopnosti, učit napodobovat hudební i nehudební zvuky, podporovat pohybovou improvizaci dětí, dbát na pohybovou koordinaci s hudbou, učit děti sluchově vnímat hlásky na začátku slova, pěstovat muzikálnost, cit pro rytmus, osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. Mít povědomí o důležitosti zdraví a pohybu pro člověka. Vědět, že v přírodě probíhají důležité změny. Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost. Užít si zimní radovánky.

Okruhy činností

- manipulační a konstruktivní činnosti s předměty, pomůckami, nástroji (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání)
- sezónní pohybové činnosti (hry a experimenty se sněhem, voda, led, mráz, ve sněhu)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- komentování zážitků, samostatný slovní projev na určité téma (vyprávění toho, co slyšelo, vidělo, zažilo)
- smyslové hry- záměrné pozorování běžných objektů, předmětů, určování vlastností, znaků, funkcí
- bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- rozhovor nad knihou, atlasem
- vycházka do lesa
- grafomotorické cviky

Očekávané výstupy:

- sledovat a zachytit hlavní myšlenku pohádky, posuzovat slyšené, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku
- rozvoj slovní zásoby, slovy popsat masku
- procvičit motoriku mluvidel
- projevit zájem o knihy, vyprávět o nich
- dokázat popsat pohádkovou postavu
- udržet rovnováhu, procvičit jemnou motoriku, navlékat, zvládat překážky

- vytvořit si masku podle vlastní fantazie
- provádět jednoduché pohyby podle učitelky
- chůze po kruhu, postupně zrychlovat
- najít podle instrukcí určitý předmět
- pojmy dopředu, dozadu nahore, dole, vedle
- vytvořit stavbu z kostek
- spolupracovat s ostatními dětmi, udržet co největší počet balónků ve vzduchu
- rozvíjet jemnou motoriku, mačkání papíru
- správně házet, dodržovat pravidla hry
- správně vyslovovat jednotlivé hlásky
- rozlišit tvary předmětů
- uplatňovat postřeh a rychlost
- zkoumat účinky sněhového podkladu
- míchat barvy
- vytvořit prostorový útvar
- rozvoj zrakového vnímání, rytmus
- rozumět pojmům označujícím velikost, pracovat podle zadání učitelky

Únor

Podtémata:

Neználek je nemocný
Neználek se učí, jak pečovat o své zdraví

Naše záměry

Podporovat fyzickou a psychickou zdatnost, rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky, koordinace pohybu, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, rozvíjet rytmické cítění, zpřesňovat smyslové vnímání, rozvoj paměti, podpora zájmu o učení, základy práce s informacemi, seznámit se se základy vědy a techniky, vytváření povědomí o vědě a vývoji, vnímání různých činností jako přípravu pro budoucí povolání, rozvíjet představu o životním prostředí a nutnosti třídění odpadu

Okruhy činností:

- námětové a kooperativní hry
- činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
- společná setkávání, povídání
- tematické hry zaměřené na poznávání řemesel a povolání
- výtvarné a pracovní činnosti s rozmanitým materiálem a pomůckami (kresba, malba, vytrhávání, obkreslování)
- společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv - vztahujících se k určitému svátku či tradici
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- výroba masky či kostýmu
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové....)
- vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice

Očekávané výstupy

- sledovat a zachytit hlavní myšlenku pohádky, posuzovat slyšené, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku
- chápat jednoduchou hádanku
- rozvíjet vizuomotorickou koordinaci za doprovodu básničky
- procvičit prsty a části ruky
- stříhat, obkreslovat, porovnávat podle velikosti
- uvědomit si, že nejsme všichni stejní
- procvičit plosku nohy
- pojmenovat viditelné části těla, provádět pohyb podle vzoru
- poznat, co potřebuje lékař, slovně popsat a zdůvodnit svou volbu
- zapamatovat si sled jednoduchých cviků jdoucích za sebou
- doplnit správnou slabiku a pojmenovat správně části těla
- provést cvik podle obrázku, určit počet opakování podle čísla na kostce
- orientovat se v prostoru, časoprostorová orientace
- skládání z papíru podle vzoru
- pracovat s barvou, stříhat, lepit
- získat poznatky o růstu rostlin, starat se o květinu
- dřep, rozeznat základní barvy – doplňkové
- poznat jarní květiny, umět je pojmenovat
- rozvoj jemné motoriky
- najít předměty dané barvy
- běh po prostoru, vyhýbání se, dodržování pravidel
- znát názvy květin, pohybovat padákem a usměrňovat pohyb míče v padáku, spolupracovat s ostatními
- rozlišit roční období a jeho znaky
- rozvoj slovní zásoby

Březen

Podtémata:

Neználek našel první sněženku
Neználek se připravuje na Velikonoce

Naše záměry

Upevňování dosavadních poznatků a znalostí o jarní přírodě, radost z objevování, podpora fantazie, rozvoj paměti a pozornosti, učit se získané pocity a dojmy vyjádřit, podpora koncentrace a logického myšlení, rozvoj vůle, sebekázně a sebeovládání, rozvoj úcty k životu, osvojování jednoduchých poznatků o zvířatech. Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození. Osvojit si poznatky o přírodě a živých tvorech v ní. Vnímat její krásy a význam pro život člověka.

Okruhy činností:

- hry a aktivity podporující tvořivost, nápaditost, představivost, fantazii, estetické vnímání a vyjadřování (konstruktivní, výtvarné, hudební, taneční, slovesné a dramatické)
- hry zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- procvičování a rozšiřování slovní zásoby
- práce s pracovními listy, procvičování grafomotoriky
- prohlížení a „čtení“ knížek
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- činnosti zaměřené k vytváření a osvojování poznatků (odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem)
- výlety do okolí
- pozorování a poznávání ekosystémů (louka, rybník, dvůr, zahrada)

Očekávané výstupy

- orientovat se v prostoru, časoprostorová orientace
- skládání z papíru podle vzoru
- pracovat s barvou, stříhat, lepit
- získat poznatky o růstu rostlin, starat se o květinu
- dřep, rozeznat základní barvy – doplňkové
- poznat jarní květiny, umět je pojmenovat
- rozvoj jemné motoriky
- najít předměty dané barvy
- běh po prostoru, vyhýbání se, dodržování pravidel
- znát názvy květin, pohybovat padákem a usměrňovat pohyb míče v padáku, spolupracovat s ostatními
- rozlišit roční období a jeho znaky
- rozvoj slovní zásoby
- soustředěně poslouchat pohádku
- procvičit prsty a části ruky
- procvičit jemnou motoriku
- velikonoční zvyky a tradice
- zdobit kraslice podle vlastní fantazie
- najít správnou dvojici

- projít určenou trasou, spolupracovat při hře
- rozvíjet slovní zásobu, popsat slovy svůj obrázek
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu
- rozlišit sluchem různé zvuky a nalézt zvuky shodné
- seřadit obrázky, jak jdou v čase za sebou
- uvědomit si plynutí v čase

Duben

Podtémata:

Neználek si hraje se zvířátky a jejich mládětky
Neználek a čarodějnice

Naše záměry

Rozlišování základních geometrických tvarů, rozvoj fantazie, rozvoj postřehu, rozvoj pozornosti, rozvoj orientace, upevňovat získané vyjadřovací schopnosti, rozvoj slovní zásoby s užitím slov-nad x pod, nahoře x dole, horní x dolní, rozvoj chuťové paměti, rozvoj hmatové paměti, rozvoj zrakové paměti, procvičování sluchové vnímavosti, procvičování soustředění, rozvoj pozornosti, rozvoj logického myšlení, rozvoj představivosti, procvičovat hbitost, postřeh, seznámení s českými tradicemi, rozvíjet pěkný vztah k rodnému místu

Okruhy činností:

- výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové hry, cvičení s náčiním a na náradí, podbíhání lana, skákání přes švihadlo, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity
- grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem -
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání), pokusy a pozorování

Očekávané výstupy:

- soustředěně poslouchá pohádku
- rozlišování podle sluchu

- správně vyslovovat hlásky
- rozvoj jemné motoriky, uvolňování ruky
- rozvoj vizuomotorické koordinace ve spojení s řečí
- umět vyjádřit své pocity
- pojmenovat dobré vlastnosti kamaráda
- přiřadit mláďata, rozlišit početnost souborů
- rozvíjet hudební cítění, smysl pro rytmus
- pochopit, že ne všechna zvířata mají stejné tělo a povrch těla
- rozvíjet pozornost
- rozvíjet sluchové vnímání
- provádět jednoduché pohyby podle učitelky za doprovodu básničky
- rozvoj jemné motoriky
- chápat jednoduchou hádanku
- procvičit prsty a části ruky
- běhat, vyhýbat se
- zapamatovat si jednoduchou básničku a reprodukovat ji
- tvořit zdrobněliny
- překonávat vyznačenou dráhu, najít schovaný předmět
- skládat celek z částí, uvázat mašli
- otisk, práce s barvou, rozvoj jemné motoriky
- třídít předměty podle stanoveného kritéria
- vnímat hmatem, popsat pocity
- dramatická improvizace

MAMINKA, JAK PŘICHÁZÍME NA SVĚT

Květen

Podtémata:

Neználkova maminka má svátek
Neználek ve světě pohádek

Naše záměry

Rozvoj komunikace s kamarády i dospělými, podporování sebevyjádření, sebepojetí, sebeúcty, rozvoj sociálně komunikačních schopností, rozvoj slovní zásoby, pozitivní vnímání, přijímání základních hodnot, procvičování rozlišování zvuků, rozvoj motoriky horních končetin, spontánní vyjádření, všimnout si a používat mimoslovní komunikaci, vzájemná spolupráce, rozvoj smyslového vnímání, koncentrace, rozvoj logického myšlení, představitivosti, procvičování jemné motoriky, rozvoj estetického vnímání a cítění, rozvíjet pěkné vztahy v rodině, mezi dětmi, znalost základních podmínek života, vnímat nekonečnost

vesmíru, vytváření povědomí o vědě a technice. Mít povědomí o zrodu života, pojem rodina a její význam. Rozvoj úcty k životu ve všech formách.

Okruhy činností

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- pozorování životních podmínek a stavu životních prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- turistika a zdolávání přírodního terénu
- pokusy a objevování, skupenství vody

Očekávané výstupy

- sleduje a zachytí hlavní myšlenku pohádky, posuzuje slyšené, samostatně a smysluplně odpovídá na otázky
- rozvíjet vizuomotorickou koordinaci v doprovodu s básničkou
- chápe jednoduché hádanky
- procvičit prsty a části ruky
- experimentuje s barvami
- zapamatovat si jednoduchou písničku
- pochopit funkci rodiny a jejich členů, chápat, že každý je jiný, porovnávat fotografie maminek, nacházet rozdíly nebo společné znaky
- tvořit opozita
- nakreslit svou maminku
- cítit se plnohodnotným členem skupiny, spolupracovat při hře
- určit, kde se v našem těle nachází srdce
- navazování kontaktů s dospělými
- spolupracovat s rodiči
- rozvíjet slovní zásobu, popsat oblíbené jídlo
- napodobovat pohyby různých domácích činností
- uvědomit si, jaké činnosti je třeba vykonávat v domácnosti
- navlékání, zapamatování si pořadí
- pochopit různá přirovnání
- spolupracovat s ostatními dětmi
- pohybem paží rozhybat padák,
- stříhat, lepit, překládat papír
- spolupracovat s ostatními dětmi, vytvořit souvislé potrubí
- provádět cviky s PET lahví podle vzoru učitelky
- procvičit plosku nohy, rovnováhu

- skákat, uplatnit postřeh a rychlost
- plazit se, cvičit s padákem
- porovnat množství vody v různých nádobách, stejné množství je v různých nádobách různě vysoko
- překonávat překážky různým způsobem
- soustředit se
- lézt ve vzporu dozadu – rak
- poznat některé sladkovodní živočichy a pojmenovat je
- sedět na „bobku“
- uvědomit si, že některé věci jsou lehké, jiné těžké
- cvičit rovnováhu
- určit první hlásku ve slově
- vykonávat jednoduché pohyby podle učitelky za doprovodu básničky

LÉTO PLNÉ HER

Červen

Podtémata:

Neználek v silničním provozu
Neználek na výletě a v zoo
Neználek jede na prázdniny

Naše záměry

Osvojení forem sdělení verbální i neverbální, kultivovaný projev, sounáležitost, ekologie, ochrana prostředí i vlastní osoby, seznamování se s elementárními činnostmi, zachycení detailu, radost z objevování známých i méně známých činností, posilování slušného chování ve vztahu k druhému, učit se tolerovat druhé, posilovat kamarádské vztahy, umět přijímat zodpovědnost svého konání adekvátně ke svému věku, přizpůsobení se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. Poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě. Osvojení si poznatků o bezpečném chování v různých situacích. Učit se reagovat na dopravní situace a orientovat se v základních pravidlech silničního provozu. Rozvíjet vlastnosti, které ovlivňují reakce dětí při chování v určitých situacích- paměť, pozornost, soustředěnost, ukázněnost, ohleduplnost, vnímání nebezpečí, orientace v prostoru. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, mít úctu k životu ve všech formách. Seznámit se s možným nebezpečím o prázdninách.

Okruhy činností

-
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

Očekávané výstupy

- zachovává správné držení těla
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu
- vede rozhovor, domluví se slovy i gesty
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- umí pozdravit, vyřešit jednoduchý problém, poprosit, poděkovat, rozloučit se
- rozliší sluchem zvuky dopravních prostředků
- zná význam elementárních dopravních značek
- správně reaguje na akustický signál
- malování netradiční technikou
- správně vyslovuje jednotlivé hlásky
- vnímá hlavní poznávací znaky u aut integrovaného záchranného systému
- soustředí se, uplatňuje rychlost a postřeh
- podle slovního popisu určí dopravní prostředek
- třídí dopravní prostředky podle daného kritéria
- překonává překážkovou dráhu
- spojit pohyb s rozvojem poznání, paměti, fantazie
- překonává určenou trasu pouze za pomoci archů papíru, spolupracuje s ostatními
- cvičí ve dvojicích
- rozlišit z jakého materiálu jsou předměty vyrobeny
- skládá papír podle návodu učitelky
- sluchem určí zvuk
- umět rozlišit předměty podle materiálu
- provádět jednoduché cviky s kroužkem

- chápe jednoduché hádanky
- běhat, procvičit postřeh a rychlost, dodržovat pravidla hry
- hmatem rozlišit odlišné materiály a najít dva shodné
- v přírodě stavět domečky z přírodního materiálu
- chovat se ohleduplně k přírodě
- prožívá a projevuje, co cítí, zachytí a vyjádří své prožitky
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se chránit
- má povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- dokáže vést rozhovor
- učí se nová slova a aktivně je používá
- má povědomí o významu životního prostředí, přírody i společnosti, pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Vzdělávání dětí mladších tří let v naší MŠ

Konzultujeme potřeby dítěte s rodiči a snažíme se o plynulé zařazení do denního řádu.

Výchovně vzdělávací proces a péče o dítě mladší tří let jsou zaměřeny na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí, včetně poskytování první pomoci.

1. Dítě a jeho tělo

Dítě mladší tří let si osvojuje dokonalé udržování rovnováhy, chůze už bývá jistá. Dítě se pouští do nebezpečných situací. Vědomí nebezpečnosti není ještě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi. Proto je třeba neustálý dohled!!! Postupně poznává své tělo. Dovede pojmenovat jeho jednotlivé části. Zlepšuje se koordinace očí – ruce.

Očekávané výstupy:

Sebeobsluha, samostatnost:

- používá WC s dopomocí
- umyje si samo ruce, utře se
- na upozornění se vysmrká
- spolupracuje při oblékání a svlékání
- jí samo lžičkou
- napije se samo z hrnečku

Hrubá motorika:

- chodí dobře
- dobře běhá
- s oporou vystupuje a sestupuje po schodech
- skáče snožmo
- krátkou chvíli se udrží na jedné noze
- udělá několik kroků po špičkách
- skáče z malé výšky
- hraje si s míčem, kopne do míče

Jemná motorika:

- střídavě používá obě ruce
- horizontálně řadí předměty k sobě
- staví věže
- skládá, rozebírá, ukládá předměty
- různě manipuluje s předměty
- zkouší malování prsty
- spontánní kresba
- čmáranice

2. Dítě a jeho psychika

V necelých třech letech má dítě vybudovanou určitou úroveň nezávislosti, učí se mluvit, učí se hygienickým návykům. To vše vyžaduje psychickou, intelektovou a citovou vyzrálost dítěte. Období negativismu je na ústupu, dítě bývá klidnější, přesto jsou jeho emoce ještě labilní. Dítě rádo s něčím pomáhá, má vybudované své zvyky (zlozvyky), ulpívá na rituálech, které mu pomáhají rozvíjet sebedůvěru a utvrdit si bezpečnou představu o okolním světě. Dítě si začíná osvojovat pravidla života ve skupině, snaží se je dodržovat a jejich dodržování vyžaduje od ostatních. Je schopné rozlišovat předmět podle barvy, tvarů, uspořádat nebo vyjmenovat několik prvků. Zapojuje schopnost logického myšlení (prozkoumává nová místa, rozebírá předměty, objevuje,...). Věty už by měly mít správnou gramatickou strukturu a jsou srozumitelnější. Učí se rozhodovat za sebe i za druhé. Nejsou vyloučení záchvaty vzteku a vzdor, pokud nejsou v krátké době uspokojeny potřeby dítěte. Je třeba poskytnout dítěti možnost dělat věci samostatně. Správně ho motivovat a dostatečně ho oceňovat. Je nutné nastavit dítěti přiměřené hranice, ve kterých se cítí dobře a kterým rozumí. Dítě nutně potřebuje zažívat pocit jistoty a bezpečí. Důslednost je na prvním místě.

Očekávané výstupy:

Zrakové vnímání a paměť:

- třídí předměty podle pokynů
- řadí předměty podle pokynů
- porovnává předměty

Řeč:

- pojmenuje některé věci na obrázku
- ukáže na obrázku činnost
- správně používá slova ANO / NE

- má zájem o obrázkové knížky, příběhy

Sluchové vnímání a paměť:

- napodobuje hlasy zvířat na obrázku
- opakuje, co slyší
- doplňuje jednotlivá slova ve verši
- naučí se krátké říkadlo

3. Dítě a ten druhý

Ve hře dítěte mladšího tří let je velká proměnlivost, silná zaujatost, radost, neochota s hrou přestat, touha se k ní vracet a určité fragmenty z ní neustále opakovat.

Z manipulační hry se stává konstruktivní, z napodobivé hry se stává námětová. Hra v tomto věku buduje svět představ a fantazie, který se následně s velkou vehemencí uplatňuje v dalším období vývoje dítěte. Děti si v tomto věku rády hrají převážně samostatně (nebo pozorují hru druhých), tento individualismus není dobré omezovat. Dítě je koncentrované převážně na sebe. Nemá potřebu se s ostatními porovnávat. V námětových hrách je dítě schopné reprodukovat řetěz činností, které odpozorovalo, dokáže připisovat předmětům náhradní význam, používat symboliku.

V konstruktivních hrách pojmenovává své výtvořky. Soustředěnost na činnosti je krátká, závislá na mnoha vedlejších okolnostech.

Očekávané výstupy:

Hra:

- staví z kostek
- hraje si s pískem
- zapojuje se do pohybových her

4. Dítě a společnost

Dítě mladší tří let je po všech stránkách společenské. I když si ještě hraje většinou vedle ostatních (nikoliv s nimi), začíná se ve společnosti ostatních dětí cítit dobře. Dítě vytváří krátkodobé a často konfliktní vztahy. Stále vyhledává společnost dospělých a chce se zapojovat do jejich činností. Ve třech letech a dále se míra konfliktů mezi dětmi snižuje, díky lepší komunikaci a kvalitnějšímu vyjadřování.

Očekávané výstupy:

Sociální dovednosti:

- dokáže se odloučit od matky
- napodobuje správné společenské chování
- pozdrav, prosba, poděkování,
- rozumí běžným pokynů

5. Dítě a svět

Dítě přirozeně pozoruje blízké prostředí a život v něm, učí se zacházet s předměty, se kterými se běžně setkává. Dítěti je třeba vše vysvětlit pomocí jednoduchých vět, aby všemu porozumělo. Důležité je vyprávění, co k čemu slouží, jak se s čím zachází atd.

Očekávané výstupy:

- orientuje se ve známém prostředí

Plán činností s předškoláky

ZÁŘÍ

- Rozvoj mluvního projevu – porozumění pokynům, rozvoj slovní zásoby,
- Procvičování hlásek – samohlásky A, E, I, O, U, říkadla, básničky
- Grafomotorická cvičení- volné čarání, zobání, správný úchop pastelky
- Rozvoj jemné motoriky – plastelína – uždibování, válečky, kuličky
- Kresba-orientace na ploše papíru, pravolevá orientace
- Rozvoj stolovacích návyků-používání příboru při jídle

ŘÍJEN

- Rozvoj mluvního projevu-vyjadřování citů, přání, slovesa
- Procvičování hlásek – B, P, M
- Procvičování číselné řady – 1-5
- Doplnění obrázků, napodobování tvarů, velikostí i počtů
- Grafomotorická cvičení – kruh, horní smyčka (meleme, kouř, kruh)
- Rozvoj jemné motoriky – hra a tvoření s přírodninami
- Kresba-vybarvování, dodržování linie, lidská postava

LISTOPAD

- Rozvoj mluvního projevu-souvislé vyjadřování, popis obrázku
- Procvičování hlásek – F, V
- Grafomotorická cvičení – spirála, spodní a vrchní oblouk
- Rozvoj jemné motoriky – stříhání nůžkami, skládání z papíru dle návodu
- Časová orientace – včera, dnes, zítra
- Zraková paměť – zapamatuje si předměty

PROSINEC

- Rozvoj mluvního projevu- krátká reprodukce poslouchaného textu
- Procvičování hlásek – H, CH
- Grafomotorická cvičení – vertikální a horizontální čáry
- Jemná motorika – hry s papírem, překládání, vytrhávání, mačkání, lepení
- Rozvoj sluchové a zrakové analýzy – poznávat první hlásku ve slově, rytmičné vytleskávání slabik
- Zraková diferenciacce – hledání rozdílů mezi obrázky, hledání odlišných obrázků

LEDEN

- Rozvoj mluvního projevu-zvyšovat používání přídavných jmen, popis věci (jaká je?), doplňuje slovo v obrázkovém čtení
- Procvičování hlásek – N, D, T
- Grafomotorická cvičení- šikmé čáry (ze shora-dolů), jednotažky
- Zrakové vnímání – vnímání figury a pozadí,
- Prostorová a zraková orientace – najde cestu v bludišti, najde předmět na obrázku podle slovní instrukce
- Všeobecný přehled – dny v týdnu, názvy měsíců, roční období, jméno, bydliště

ÚNOR

- Rozvoj mluvního projevu-vyprávění, rytmizace, vyřídí vzkaz, pojmenovává jednotlivé obrázky, nadřazené pojmy, najde předměty, které k sobě patří
- Procvičování hlásek – Ď, Ť, Ň
- Sluchové vnímání – rýmy, podle obrázků hledá dvojice slov
- Grafomotorická cvičení- kombinace oblouků, čar (vrchní, spodní, kolmé, vodorovné, svislé)
- Matematické představy – počty do 10, porovnávání, řazení srovnání podle velikosti, počtu, vyhledá geom. Tvary
- Prostorová orientace – první, poslední, předposlední, druhý, uprostřed, atd.
- Zraková paměť – barvy, skládání části obrázků (puzzle), vyhledá předměty na větším obrázku, rozliší lišící se obrazec pravolevou polohou

BŘEZEN

- Rozvoj mluvního projevu – popis pocitů a nálady, sluchově rozlišit hlásku slova, vymýšlení slov na danou hlásku, popis pohybu, používá slovesa, používá slova nadřazená a podřazená
- Procvičování hlásek – K, G, J
- Sluchové vnímání- přiřadí obrázky podle počtu slabik k počtu teček, s dopomocí najde rým
- Zrakové vnímání – najde v řadě shodný obrázek
- Grafomotorická cvičení – smyčky, vlnovky
- rozliší lišící se obrazce hornodolní polohou
- Prostorová a časová orientace – poskládá obrázky podle časové posloupnosti (ráno, dopoledne, v poledne, odpoledne, večer)

DUBEN

-
- Rozvoj mluvního projevu – klade otázky, odpovídá, rozliší krátkou a dlouho samohlásku, uvědomění si z čeho jsou věci kolem nás vyrobené, používání přídavných jmen
- Procvičování hlásek – C, S, Z,
- Sluchové vnímání – rozpozná delší a kratší slovo
- Matematické představy – procvičujeme pojmy méně, více, nejméně, nejvíce
- Zrakové vnímání – najde rozdíly mezi obrázky, odliší obrazce s hornodolní a pravolevou polohou, doplní chybějící část podle vzoru
- Prostorová a časová orientace – upevňování pojmů nahoře vpravo, dole vlevo, dole uprostřed, atd.
- Grafomotorická cvičení – přerušovaná čára (vertikální, horizontální), pokračuje v logické posloupnosti
- Jemná motorika – stříhání, navlékání korálků, třídění drobných předmětů

KVĚTEN

- Rozvoj mluvního projevu – reprodukce děje, zbarvení hlasu, co bys dělal kdyby (modelové situace), pozná nesmyslný obrázek a v čem je nesmyslný, dokáže vysvětlit
- Procvičování hlásky – Č, Š, Ž
- Sluchové vnímání – pojmenuje obrázky a najde protiklady, rozliší první hlásku, roztrídí slova, která začínají stejně, pozná slovo, které do řady nepatří, určí proč
- Grafomotorické cvičení – zuby, horní a dolní smyčky
- Prostorová a časová orientace – seřadí obrázky dle časové posloupnosti, orientuje se v činnostech, jak jdou za sebou
- Zrakové vnímání – orientuje se ve čtvercové soustavě, rozliší dva stejné obrázky a dva odlišné, určí detail, kterým se liší, rozliší lišící se obrazce pravolevou polohou
- Matematické představy – rozvíjíme pojmy více, méně, více než, méně o kolik
- Prostorová a časová orientace – obkreslí obrazec dle vzoru, po té z paměti

ČERVEN

- Rozvoj mluvního projevu – rýmy, žerty, hádanky, hra se zvukovou stránkou řeči, dokáže vytvořit synonyma, zaměřujeme se na význam slov (homonyma)
- Procvičování hlásek – L, R, Ř
- Grafomotorická cvičení – dokreslování řad podle vzorů (kruh, spirála, zuby, svislá čára, vrchní smyčka, spodní smyčka, horní oblouk, spodní oblouk)
- Zraková a prostorová orientace – porovnává dvojice obrázků, nalezne shodné a neshodné obrázky, nalezne správný stín k obrázku,

- Sluchové vnímání- pojmenuje obrázky, vytleská slabiky, určí první slabiku, určí poslední slabiku
- Matematické představy – určuje počet, porovnává velikost, množství, barvy, pojmenovává geom. tvary
- Opakování dle potřeby, individuálně procvičovat slabší stránky

Od října začíná pro předškoláky – Klub předškoláka – 1x týdně cca 20 minut. Pracujeme podle stimulačního programu „Maxík“ Každý předškolák má své portfolio, kde zakládáme pracovní listy. Zaměřujeme se mimo jiné na chápání slovní instrukce, pozornost, výdrž, správné plnění úkolů a schopnost úkol dokončit, samostatnost při plnění úkolů, ale i to zda si dokáže říct o pomoc a pracovat a vyrovnat se s chybou. Při nápravě špatné výslovnosti spolupracujeme s klinickým logopedem PaedDr. Romanem Pumprlou, který k nám přijíždí 1x měsíc a přednostně pomáhá předškolákům ke správné výslovnosti. Samozřejmostí jsou i konzultace s rodiči.

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány věku dětí.

Tento program není závazný, může se měnit dle potřeby.

Náměty pro distanční výuku

Pracovní listy

<https://vytvarne-napady-pro-deti.webnode.cz/grafomotoricke-a-pracovni-listy/>

<https://cz.pinterest.com/evza87/pracovni-listy-%2B-grafomotorika/>

<http://wayback.webarchiv.cz/wayback/20150921195320/http://www.predskolaci.cz/pracovni-listy-rocni-obdobi/6587>

<http://www.sikovny-cvrcek.cz/pracovni-listy-predskolaci>

<https://www.maminkam.cz/pracovni-listy-zrakove-vnimani-3-az-4-roky>

<http://www.napadyproanicku.cz/pracovni-listy-a-sablony/pracovni-listy>

<https://www.maminkam.cz/pracovni-listy-logicke-mysleni-4-az-6-let>

Omalovánky

<https://www.jenprodeti.cz/omalovanky>

<http://www.omalovanky-online.cz/>

<http://www.supercoloring.com/cs/omalovanky/kreslene-filmy/tlapkova-patrola>

<https://www.i-creative.cz/2015/04/15/omalovanky-ledove-kralovstvi/>

Interaktivní programy

<https://www.hrajeme-si.cz/prihlaseni?back=my-account>

<https://decko.ceskatelevize.cz/hry/pro-nejmensi>

<https://www.pohybova-gramotnost.com> - pohybová gramotnost s českým atletickým svazem -
video pro rodiče s dětmi

<https://www.i-creative.cz>: - inspirace, návody a nápady pro tvoření

Veselá chaloupka

online výukové materiály pro prvostupňové děti a předškoláky

<https://www.vesela-chaloupka.cz>

V Horních Studénkách 30. 8. 2021