

Základní a Mateřská škola Horní Studénky, příspěvková organizace, Horní Studénky 93, 789
01 Zábřeh
Email: zs.h.studenky@rps.cz IČO: 750 29073 tel: 732969921

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Základní školy a mateřské školy Horní Studénky

2020-2021

Zpracovala a předkládá : Mgr. Marie Gintherová

• Úvodní informace

Předmětem tohoto dokumentu jsou úvahy o koncepci rozvoje malotřídní školy v Horních Studénkách. Zásadní skutečnost vidím v pokračování a rozvíjení stávajícího, např. příznivé klima ve škole, estetické prostředí v budově i okolí a dobrou spolupráci s obecním úřadem.

Chci pokračovat v takové strategii školy, která by odpovídala trendům současnosti, probíhající změnám státní a školské správy a vedla ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce i získání prestiže v očích rodičovské veřejnosti. Strategii, kde by škola nepocítila odliv dětí do velkých škol a nabídla by tak lákavý program, že by se počet dětí zvyšoval. Integrace dětí s vývojovými poruchami nebo specifickými poruchami učení nebo integrace sociálně znevýhodněných skupin žáků zejména z rómských rodin se bohužel promítá opačně do podvědomí veřejnosti a rodičů.

Hlavní strategické cíle školy

• Oblast výchovně vzdělávací

- Posilovat činnostní charakter vyučování, omezit frontální výuku, vést žáky k intenzivní kooperaci
- Přetvořit školu na tvůrčí, kde si žák pasivně neosvojuje poznatky a reprodukuje je, ale kde zažije dobrodružství hledání a objevování, pracovat na společných projektech, skupinové a individuální práce
- Upřednostnit volnost dětského projevu před drilem tam, kde je to možné
- Klást důraz na účelnost, porozumění, logické myšlení a pochopení problému
- Učit děti formulovat myšlenku, nápad, názor, nesouhlas, rozvíjet umění komunikace
- Promýšlet metodické postupy, promyšleným zadáváním domácích úkolů předcházet přetěžování žáků, klást důraz na psychickou pohodu
- Při vyučování dávat příležitost talentovaným, průměrným i méně úspěšným žákům – rozvoj jejich individuálních zájmů, zajišťovat účast v soutěžích
- Využít informační a komunikativní techniku (internet) a zasadit se o její rozvoj a širší využití, používat výukové programy
- Rozvíjet funkční gramotnost žáků – využívat veškeré dostupné knihovny – žákovské, obecní, městské
- Ve školní družině vytvářet formy pro různorodou přípravu na vyučování – soutěže, besedy, kvízy, hry, vycházky, výlety, exkurze, zacházení s informacemi, sbírky, herbáře, alba
- Zabezpečit komplexní preventivní program školy spojený s adekvátními volno časovými aktivitami žáků – zachovat akce, které se osvědčily a pokračovat v zajišťování plaveckého výcviku pro ZŠ i MŠ
- Dodržovat hygienické předpisy a hygienu vyučovacího procesu (tělových.chvilky, správná teplota v budově, větrání), využívat okolí školy k pobytu dětí venku (vyučovací hodiny, velké přestávky, ŠD), maximálně využít hodin TV

- Od MŠ vést děti k dodržování hygieny, zásad zdravé výživy, uplatňovat prvky společenského chování, stolování. Vést děti k pořádku a péči o osobní i školní věci.
 - Důsledně dodržovat pitný režim
 - Aktivně uskutečňovat prevenci sociálně patologických jevů v chování žáků školy, zabezpečovat integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Prohlubovat znalosti dopravní výchovy (kurz na dopravním hřišti v Mohelnici) a zásady první pomoci.
 - Integrovat žáky s poruchami učení, s přihlédnutím k možnostem školy, charakteru poruchy, zajišťovat reedukaci poruchy
- **Oblast spolupráce s rodiči a veřejností**
 - Rozvíjet vztahy školy s rodiči a veřejností – dny otevřených dveří, umožnit rodičům vstup do vyučování, brát rodiče jako rovnocenné partnery, všechna rozhodnutí ve prospěch dítěte přijímat společně
 - Vytvářet žádoucí image školy, prezentovat školu i její aktivity na veřejnosti, udržovat www stránky školy, zajistit reklamní předmět školy, mít své logo
 - Spolupracovat se zástupci rodičů a školskou radou, která se podílí na řízení školy a pomáhají při různých mimoškolních aktivitách
 - Zpracovat výsledky školy do vlastního hodnocení školy (mít zpětnou vazbu s absolventy školy, aplikace celorepublikových testů)
- **Oblast řízení školy a hlavních aspektů organizace**
 - Vytvářet podmínky pro stabilizaci kvalifikovaného pedagogického sboru
 - Podporovat odborný růst pedagogů
 - Vytvářet přátelskou pracovní atmosféru, usilovat o adekvátní finanční hodnocení pracovníků
 - Posílit efektivní hospodaření školy
 - Po dohodě se zřizovatelem hledat příležitosti k posílení rozpočtu školy,(dotace, granty, sponzoři)
 - Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o modernizaci objektu a materiálně technického vybavení školy – usilovat o potřebné rekonstrukce školy (rekonstrukce WC v ZŠ, rekonstrukce WC v MŠ, modernizace nábytku ve školní jídelně, a škole a mateřské škole, postupná výměna osvětlení, výměna podlahové krytiny ve třídách, neustále vybavování venkovního areálu pro MŠ, v dlouhodobém plánu zrekonstruovat půdu na školní družinu ,keramickou dílnu apod.)
 - Vytvářet podmínky pro vstup moderních informačních technologií do učebního procesu
 - V hospitační a kontrolní činnosti se zaměřit na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků,
 - Všichni pedagogičtí pracovníci by měly vycházet ze zásady, že „ činnost školy je služba veřejnosti, žák je náš zákazník“ a úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro jeho vývoj

- **Závěr**

Chceme – li, aby naše škola byla skutečnou „dílnou lidskosti“ záleží pak na naší tvořivosti, fantazii, schopnostech, znalostech a správnému přístupu ke každému dítěti.

Naše práce směřuje k tomu, aby se děti cítily ve škole svobodně, aby v ní byly rády, aby doma rády a ochotně povídaly se svými rodiči, aby zde vládla spravedlnost, pochopení, uznání, tolerance, snaha pomoci, zdravý rozum a láska. Vždyť dokážeme – li toto všechno dávat dětem my, budou nám určitě stejným dílem vracet. Škola bude místem, kam se budou denně rádi vracet nejen učitelé, ale i žáci.

Ve škole přece nejde o to, vyrobit zázračné děti, ale umět jim dát malý klíček k pokladům, vzbudit chuť k poznání, k otevření zdánlivě známých věcí. Chceme si najít čas k tomu, abychom ty nejjednodušší skutečnosti dětem ukazovali. Všem dětem budeme dávat možnost realizovat se, zbavovat je určitých zábran konkrétním způsobem, děti budeme zapojovat do hodnocení včetně sebehodnocení již od nejnižšího ročníku postupně. Všichni vyučující budou postupovat k hodnocení zodpovědně, aby nemohlo dojít u dítěte ke vzniku zábran.

Dítě by se mělo v hodnocení orientovat, mělo by vidět východisko, znát rozmanité cesty jak se zlepšit.