

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

"K pramenům poznání"

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	11
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	11
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	12
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	12
2.9	Dlouhodobé projekty	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.5	Začlenění průřezových témat	21
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy	26
5.1	Český jazyk a literatura	26
5.2	Anglický jazyk	43
5.3	Matematika	51
5.4	Informační a komunikační technologie	61
5.5	Prvouka	67
5.6	Vlastivěda	78
5.7	Přírodověda	86
5.8	Hudební výchova	94
5.9	Výtvarná výchova	107
5.10	Tělesná výchova	117
5.11	Pracovní činnosti	134

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	144
6.1	Způsoby hodnocení	144
6.2	Kritéria hodnocení.....	144

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: "K pramenům poznání"

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Následovat přírodu, nic nevynucovat", "Sta talentů ukazují výši své doby, ale jen génius vytuší, co jí schází." (M. Kočka: Prameny živé vody)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Horní Studénky, okres Šumperk, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Horní Studénky 93, Zábřeh, 78901

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jitka Burkoňová

KONTAKT: e-mail: zs.h.studenky@rps.cz, web: <http://www.zsamshornistudenky.cz/>

IČ: 75029073

RED-IZO: 600148017

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Burkoňová, Kamila Vágnerová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Horní Studénky

ADRESA ZŘIZOVATELE: Horní Studénky 44, 78901 Zábřeh

KONTAKTY:

tel: 583 440 145

e-mail: ou.h.studenky@rps.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

VERZE SVP: 3

.....
ředitel školy

Mgr. Jitka Burkoňová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Horní Studénky, okres Šumperk, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Naše škola je neúplná, dvoutřídní s 1. – 5. postupným ročníkem. Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

Škola leží v horní části obce. V obci byla škola již před rokem 1786. V roce 1908 byla výuka přemístěna do nové budovy, která však byla přestavěna na byty. V současné době škola sídlí v budově ze 70. let minulého století.

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se zabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školní budova je jedna. Ve venkovním areálu se nachází zahrada, která je využívána základní i mateřskou školou. Bezbarierový přístup není zajištěn.

Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využitím 5-ti pracovních stanic ve II. třídě.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Slouží k systematickému posuzování činnosti školy plánované ve školním vzdělávacím programu. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy. Autoevaluaci provádí účastníci vzdělávacího procesu, vedení školy, učitelé, žáci. (zdroj: RVP)

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

Evaluace školy

Vnitřní: - podmínky ke vzdělávání

- personální podmínky – hodnotí ředitel
- průběh vzdělávání
- úspěšnost žáků na vyšším stupni školy
- spolupráce s rodiči – hodnotí pedagogický sbor

Vnější: - spolupráce s rodiči

- spolupráce se zřizovatelem – hodnotí člen školské rady

Zdroj informací: - ped. dokumentace

- anonymní dotazníky pro rodiče, žáky, učitele
- výstupy z vlastních hodnocení a hospitační činnosti
- písemné podklady
- vnitřní statistické ukazatele
- vnější statistické ukazatele
- externí zdroje

Evaluační systém školy

Vnitřní:

- vzdělávacího procesu -každodenní
 - na konci roku
- hodnocení dětí
- práce pedagogů-analýza třídní a školní dokumentace
 - návaznost výsledků s očekávanými cíli
 - vztah k dětem, rodičům, profesionalita a odbornost
 - úroveň komunikace, řešení problémů
 - hodnocení školních a mimoškolních aktivit
 - hodnocení úrovně osobní dokumentace dítěte
 - hodnocení vedení třídní a jiné dokumentace
 - kontrola dodržování vnitřních norem školy, pracovního řádu
- práce provozních zaměstnanců
- podmínek školy

Vnější:

- spolupráce s rodiči
- spolupráce s veřejností a veřejnými institucemi

Zaměření autoevaluace	Podmínky vzdělávání	Spolupráce s rodiči, školskou radou a obecním úřadem	Výsledky vzdělávání žáků a	Personální oblast	Školní klima
Cíle	V souladu s RVP a ŠVP	Prohlubovat spolupráci	V souladu s individuálními	Rozvíjet odbornost	Podporovat komunikaci

	vycházet stávajících podmínek školy, zdokonalovat materiálně technické hygienické podmínky vzdělání	zes rodiči, školskou radou, obecním úřadem, zájmovými isložkami v obci kspádovou školou Štítý	schopnostmi žáků co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků, umožnit adětem seberealizovat ZŠse práci, zažít úspěšnosti potřebnosti minimalizovat výchovné problémy	vedoucích pracovníků školy ostatních pedagogických pracovníků – všemvýuka jazyků, ICT, speciální školnípedagogika, koordinace a tvorba ŠVP a odbornost jednotlivých školních předmětů	napříč ročníky, spokojenost ižáků ve škole, spokojenost zaměstnanců cizích ICT, a a a a
Zaměření	Podmínky	ke	Výsledky	Personální	Školní klima
autoevaluace	vzdělávání	s rodiči, školskou radou obecním úřadem	vzdělávání žáků a	oblast	
Kriteria	Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických provozních pracovníků, získávání dostatku finančních zdrojů provoz strany MÚ, usilovat o	Zajišťování Míra zapojení rodičů akcí pořádaných iškolou, udržení úspěšnosti přijímacích řízení dalších naškol ze KÚ a o	Zlepšování navzdělávacích výsledků jejich účast soutěžích, individuální přístup práci navedení typech procesu v souladu se ŠVP, využívání služeb	Účast na akcích DVPP a SIPVZ – vyhledávání navyužívání získaných poznatků přivýuce s žáky, ve	Míra spokojenosti ažáků, rodičů, zaměstnanců ve

	zájem žáků z jiných obcí a zajistit celkový počet žáků školy nad hranicí pro udělení výjimky z počtu žáků		poradenských zařízení		
Nástroje	Pozorování, rozborů dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelkou školní družiny, učitelkami rodiči, OÚ a rady,... dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací testy SCIO, hospitace	Rozhovory, rozborů dokumentace, dotazník, veřejná vystoupení školou	Analýza žakovských prací, hodnocení žáků, klasifikační akceporady metodické diskuze, aplikace nových poznatků získaných DVPP	Práce s odbornou literaturou, sebevzdělávání pedagogů DVPP, SIPVZ a	Pozorování, dotazník pro rodiče, dotazník pro žáky, schránka důvěry, rozhovor

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči, školskou radou a obecním úřadem	Výsledky vzdělávání žáků a	Personální oblast	Školní klima
Časový harmonogram	Průběžně	Průběžně dle potřeb	Průběžně s využitím čtvrtletních hodnocení	Průběžně s přehledem vzdělávacích akcí ve výročnítesty	Průběžně, pozorování, rozhovor, testy

výchovně zpráve
vzdělávacích
výsledků žáků
na
pedagogických
radách

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s těmito institucemi:

Místní a regionální instituce: Městská knihovna Zábřeh, Městské muzeum Zábřeh

Neziskové organizace: Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR (SONS), Liga proti rakovině Praha z.s.

Obec/město: Dobrovolní hasiči Horní Studénky

Školská rada: Při škole pracuje školská rada. Tato rada je svolávána podle potřeby (nejméně dvakrát ročně) předsedou rady. Školská rada se zabývá otázkami, které jí určuje k projednání a schválení Školský zákon.. Zástupci školy informují o problémech a dosažených výsledcích a prostřednictvím rady se zase škola dovídá o problémech a připomínkách rodičů. O jednáních rady je veden zápis a z každého jednání vyplývá usnesení, jehož plnění rada kontroluje na dalším setkání.

Školská poradenská zařízení: Pedagogicko- psychologická poradna v Šumperku,

Speciálně pedagogické centrum - Schola Viva, o.p.s., Šumperk,

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách a informačních odpoledních nebo při konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících. Další informace o škole mohou zákonní zástupci získat i na webových stránkách školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 4 pedagogičtí pracovníci, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost i jeho rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu. Velký důraz se klade na partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

O výchovnou problematiku se starají výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Učitelé se dále vzdělávají a účastní se vzdělávacích akcí pořádaných NIDV, ale i jinými vzdělávacími zařízeními.

2.9 Dlouhodobé projekty

K nejvýznamnějším pravidelným celoškolským projektům a akcím patří tradiční: Vánoční besídka, Besídka ke Dni matek, Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, Zpravodaj "Studánka",. K pravidelným akcím, které pořádáme, patří i lyžařské , cyklistické a plavecké kurzy. Tyto kurzy realizujeme v blízkém okolí města a snažíme se tak přispět k vytváření vztahu dětí k místu, kde žijí. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu poznávacích a vlastivědných exkurzí, které nejen rozšiřují jejich znalosti a dovednosti, ale také upevňují a zkvalitňují fungování třídních kolektivů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola by měla být zajímavá a otevřená pro všechny. Měla by poskytovat co nejpestřejší příležitosti a možnosti uplatnění pro děti všech věkových kategorií, rozdílného nadání a různých zájmů.

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků jejich zákonných zástupců jsme zaměření školy vyjádřili desaterem, které zahrnuje naše vzdělávací a výchovné priority.

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na vytváření aktivních dovedností žáků a na využívání těchto dovedností v praktickém životě.
2. Rozvíjet schopnosti nadaných žáků.
3. Pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
4. Rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském jazyce
5. Podporovat u žáků vytváření zdravého životního stylu, rozvíjet pohybové dovednosti žáků a využívat k tomu možnosti, které škola má (sportovní areál, dobré přírodní podmínky v blízkém okolí města).
6. Vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. Uplatňovat tuto zásadu nejen v celkovém životě školy, ale i při samostatných akcích a projektech
7. Budovat pozitivní atmosféru školy (estetické prostředí, pocit bezpečí a jistoty, pozitivní školní tradice).
8. Pomoc a připravenost na odchod do jiných základních škol na druhý stupeň
9. Vychovat z dětí svobodné osobnosti vědomé si svých práv i povinností.
10. Porozumět tomu, že jsme součástí sjednocené Evropy

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>KOMPETENCE K UČENÍ - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <p>Učitel: Integruje učení do smysluplných celků. Rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů). Pěstuje návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce. Hodnotí žáka za to, co zvládá, ne za to, co neumí. Využívá kladného hodnocení. Pomáhá žákům osobním příkladem a vlastním přístupem k řešení problémů.</p> <p>Žák: Dokáže číst daný text s porozuměním a vyhledává v něm informace. Nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě, využívá moderních informačních technologií. Nové poznatky vyvozuje na základě osobních zkušeností a řízené činnosti. Vyhledává informace z různých zdrojů, posuzuje je a využívá je v dalším učení. Uvědomuje si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých. Nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování k řešení problémů.</p> <p>Učitel: Podporuje učení v souvislostech. Zařazuje do výuky pokusy a interpretace výsledků. Nepředkládá žákům poznatky v hotové podobě. Využívá vhodných metod k rozvoji všestrannosti žáka (projektové vyučování, problémové učení, skupinové vyučování). Předkládá žákům problémy, které vycházejí z učební látky a vztahují se ke každodennímu životu. Poskytuje žákům příležitost hledat různá řešení problémů a svoje řešení obhajovat.</p> <p>Žák: Užívá základní myšlenkové operace (srovnání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu). Stanovuje vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odradit počátečním nezdarem. Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	problémových situací.
Kompetence komunikativní	<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.</p> <p>Učitel: Klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu. Seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální. Uskutečňuje diskuse. Respektuje různé názory, využívá kooperativních metod.</p> <p>Žák: Prezentuje své názory a svou práci na veřejnosti. Vyjadřuje se kultivovaně. Hovoří k věci. v Obhájí své stanovisko vhodnými argumenty. v Respektuje názory jiných.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.</p> <p>Učitel: Integruje žáky vyžadující speciální péči. Provádí důkladnou prevenci projevů šikany a násilí. Zařazuje práci ve dvojicích a skupinách.společně se žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi. Upevňuje dobré mezilidské vztahy (akce společné pro žáky 1.-9- roč.- školní olympiáda) Vede žáky k respektování dohodnutých pravidel. Spolupracuje s rodiči.</p> <p>Žák: Organizuje, radí se, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky práce ve skupině. Neublíží mladším a slabším spolužákům. V případě potřeby vyslechne spolužáka , poradí a pomůže mu.</p>
Kompetence občanské	<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.</p> <p>Učitel: Klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem. Prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci (chování k příslušníkům minoritních skupin). Podporuje vlastní sebedůvěru u žáků. Pěstuje u žáků kladný vztah ke školnímu prostředí.jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Žák:</p> <p>Dokáže kriticky hodnotit negativní jevy ve škole i ve společnosti.</p> <p>Učí se samostatně rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí.</p> <p>Nachází vlastní chyby, poučí se z nich a omluví se.</p> <p>Respektuje různá stanoviska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají.</p> <p>Zná svá práva i povinnosti a z nich vychází ve svém jednání.</p> <p>Uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, poznává jejich kulturu a duchovní hodnoty.</p>
Kompetence pracovní	<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.</p> <p>Učitel:</p> <p>Organizováním exkurzí a besed seznamuje žáky s různými pracovními oblastmi a pomáhá jim při profesní orientaci.</p> <p>Vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni.</p> <p>Zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu.</p> <p>Vede žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického i duševního a zdraví a odpovědnosti za ně.</p> <p>Vytváří preventivní programy s cílem podporovat zdraví jedince.</p> <p>Vede žáky k objektivnímu sebehodnocení, z něhož vycházejí při posuzování reálných možností svého dalšího uplatnění a vzdělání.</p> <p>Žák:</p> <p>Aktivně pečuje o pracovní prostředí ve škole.</p> <p>Uplatňuje v životě složky zdravého životního stylu</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností

nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu

uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Potřebu stanovení podpůrných opatření může zahájit učitel, rodič nebo samotný žák, na základě vlastního subjektivní zhodnocení situace. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Koordinátorem je výchovný poradce školy. Stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Jeho rolí je také kontrolovat stanovené termíny vyhodnocení podpůrných opatření, resp. zda jsou v případě přetrvávajících obtíží žáka aktivovány další stupně podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka s podpůrným opatřením a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Koordinátorem je výchovný poradce školy. Stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Jeho rolí je také kontrolovat stanovené termíny vyhodnocení podpůrných opatření.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními spolupracuje naše škola s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Šumperku, se Speciálně pedagogickým centrem Schola Viva Šumperk. Pracovníci všech těchto institucí poskytují škole

konzultace a osobní návštěvy podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Koordinuje činnost při tvorbě PLPP a IVP, kontroluje jejich vyhodnocení.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a

smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Vzdělávací obsah předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a s výchovným poradcem. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Součástí PLPP je termín vyhodnocení jeho naplňování. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, aby mohl být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP zástupci ředitele školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou

podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy..

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací s učiteli a poradenskými zařízeními. Koordinuje činnost při tvorbě PLPP a IVP, kontroluje jejich vyhodnocení.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , Prv , Vv	M , Prv , Vv	M	Čj , Hv , Tv	Čj , M , Hv , ICT				
Sebepoznání a sebepojetí	Čj	Čj , Prv		Pč , Tv					
Seberegulace a sebeorganizace									
Psychohygiena	Čj	Čj			Př				
Kreativita	Vv , Pč	Vv	Čj , Vv	Pč	Pč , ICT				
Poznávání lidí	Prv	Prv		VI					
Mezilidské vztahy	Prv , Vv	Prv , Pč		VI , Př , Pč					
Komunikace		Vv		Pč	Tv				
Kooperace a kompetice			Vv	Př , Pč					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj , M	Čj , M	M , Prv , Pč	M , Pč					
Hodnoty, postoje, praktická etika			Pč		VI , Př				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M , Prv , Tv	M , Prv , Tv	M , Prv , Tv	Čj , VI , Pč , Tv	Čj , Aj , Pč , ICT , Tv				
Občan, občanská společnost a stát	Tv	Tv	Tv		ICT				
Formy participace občanů v politickém životě					VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	ICT , Tv				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Hv	Čj , Hv	Čj , Aj , VI , Hv , Vv , ICT				
Objevujeme Evropu a svět					VI , Př , Tv				
Jsme Evropané					VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference				Čj	Pč, ICT				
Lidské vztahy	Čj, Hv, Tv	Čj, Hv, Tv	Hv, Tv	VI, Hv, Tv	Čj, Hv, Vv, Tv				
Etnický původ				VI					
Multikulturalita					Aj				
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Vv	Př, Vv	Př				
Základní podmínky života			Prv	Př					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	M	M, Př				
Vztah člověka k prostředí	Prv, Tv	Prv, Tv	Hv, Tv	M, Vv, Tv	M, Př, Pč, Tv				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Hv	Hv, ICT				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ICT				
Stavba mediálních sdělení				Tv					
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Čj, Hv	Čj, Hv, Vv				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Vv, Tv					
Tvorba mediálního sdělení				Čj					
Práce v realizačním týmu			Čj		Př				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
Hv	Hudební výchova
ICT	Informační a komunikační technologie

Zkratka	Název předmětu
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+3	7	7	35+8					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4	4+1	4+1	20+3					
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	1+1	1+1	5+2					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova

Plaveckého výcviku se účastní všechny ročníky naší málotřídni školy. Povinný je pro druhý a třetí ročník. Vše bylo odhlasováno a schváleno školní radou.
Cyklistického kurzu se účastní všechny ročníky naší málotřídni školy. Povinný je pro čtvrtý ročník. Vše bylo odhlasováno a schváleno školní radou.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	10	7	7	0	0	0	0	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů. Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek</p> <p>1. Komunikační a slohová výchova směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj</p> <p>2. Jazyková výchova vede k získávání základních vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby Čj vede žáky k přesnému a logickému myšlení, k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování</p> <p>3. Literární výchova vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, obohacuje o nové poznatky a prožitky, které mohou pozitivně ovlivňovat jejich postoje</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1.ročníku - 9 hodin týdně ve 2. ročníku - 10 hodin týdně

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>ve 3. ročníku - 8 hodin týdně ve 4. ročníku - 8 hodin týdně v 5. ročníku - 7 hodin týdně</p> <p>Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p> <p>dramatická výchova (literatura, sloh) vlastivěda (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození, významné osobnosti, odborné názvy, terminologie, orientace na mapě, významné osobnosti) informatika (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) hudební výchova (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, významné osobnosti, melodie) matematika (formulace otázek při slovních úlohách, číslice, významné osobnosti) výtvarná výchova (popis obrazu, výtvarně doplněná pozvánka, významné osobnosti) pracovní činnosti (popis předmětu, pracovní postup)</p> <p>Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů... VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti), sepsání žádosti EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy), rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství... MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem MKV – Češi a národní obrození, etnický původ, lidské vztahy Výuka je organizována zpravidla v budov</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Hudební výchova

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Přírodověda • Prvouka • Matematika • Informační a komunikační technologie • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sleduje při hodině pokrok všech žáků vede žáky k využívání výpočetní techniky</p> <p>Žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků osvojují si základní jazykové a literární pojmy kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich využívají prostředků výpočetní techniky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů</p> <p>Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení uvážlivě rozhodují</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci</p> <p>Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory rozumí různým typům textů a záznamů využívají informačních a komunikačních prostředků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel</p> <p>Žáci účinně spolupracují ve skupině podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu věcně argumentují</p> <p>Kompetence občanské: Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</p> <p>Žáci respektují přesvědčení druhých lidí chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví aktivně se zapojují do kulturního dění mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p> <p>vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou</p> <p>Žáci</p> <p>dodržují hygienu práce</p> <p>dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</p> <p>využívá svých znalostí v běžné praxi</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- analyticko-syntetická cvičení		- umí skládat slabiky, slova
- hlásky a písmena		zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká
		umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat
analýza a syntéza slabik se souhláskami M, L, S, P		umí skládat slabiky, slova
čtení otevřených slabik, jednoduchá slova		čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě
zavřené slabiky, slova se souhláskou na konci		čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě
slova s dvojháskou AU, OU		čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě
slova se dvěma souhláskami uvnitř		čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě
slova se zavřenou slabikou, se dvěma souhláskami na začátku		čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě
čtení slov se slabikami di, ti, ni, d, ty, ny		čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě
čtení slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě
slova se slabikotvorným R, L		čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě
slova se shluky souhlásek		čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě

Český jazyk a literatura	1. ročník	
čtení a intonace vět		čte jednoduché věty se správnou intonací
plynulost čtení		čte jednoduché věty se správnou intonací
čtení s porozuměním		rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat dokáže přečtený text vyprávět
cviky k uvolnění ruky, zápěstí, záprstí		umí sedět při psaní
nácvik a psaní jednotlivých písmen, slabik, slov		rozlišuje psací a tiskací písmena
opis a přepis písmen, slabik, slov		umí napsat psací písmena velké a malé abecedy
nácvik psaní diakritických znamének, tečka, otazník, vykřičník		umí napsat psací písmena velké a malé abecedy
nácvik psaní věty		umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty
opis a přepis vět		dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
diktáty		dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět
přednes říkadel a vyprávění pohádek		umí tvořit smysluplné věty
hry s rytmem, rýmem a intonací		naučí se z paměti básničku (min. 4 verše) dokáže recitovat básničku dbá na správnou intonaci umí naslouchat přednesu
hádanky a slovní hříčky		rozlišuje poezii a prózu
dramatizace pohádek		dokáže dramatizovat jednoduchý text
základní hygienické návyky a technika psaní		umí sedět při psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvoj spolupráce se spolužáky, tolerantní vztahy, uplatňování principu slušného chování, lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů - dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
cvičení pozornosti a soustředění		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování malých a velkých písmen		umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty
Psaní vlastních jmen		umí napsat psací písmena velké a malé abecedy
Psaní velkých písmen hůlkové abecedy		rozlišuje psací a tiskací písmena
Psaní vět		umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty
Kontrola a oprava chyb		dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
Opis, přepis		dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
Doplňování vět, pořadí vět		umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty
Autodiktát		dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět
Samostatný písemný projev		umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty
Psaní krátkého textu		umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty
		dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
		dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět
Kontrola vlastního písemného projevu		dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět
Základní hygienické návyky a technika psaní		umí sedět při psaní
Abeceda		umí abecedu
		řadí slova podle abecedy
		umí řadit podle abecedy
Správné řazení vět		rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat
Pořádek slov ve větě		umí ze slov tvořit smysluplné věty
Slovní význam		umí ze slov tvořit smysluplné věty
		porovnává významy slov (slova nadřaz., podřazená i souřadná), slova protikladná a

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		souznačná
Druhy vět		čte jednoduché věty se správnou intonací pozná konec věty a začátek věty následující začíná velkým písmenem rozlišuje druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
Slovo, slabika, hláska, písmeno		rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné l, r umí rozdělit slova na slabiky umí rozdělit slovo na konci řádku
Psaní ú, ů		rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné l, r zná a správně používá interpunkční znaménka
Slabiky se slabikotvorným l, r		rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné l, r
Psaní y, ý po tvrdých souhláskách		zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek
Psaní i, í po měkkých souhláskách		zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek
Pravopis znělých a neznělých souhlásek		pozná párové souhlásky na konci i uvnitř slov rozpozná párové souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis párových souhlásek
Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		zná a správně používá interpunkční znaménka rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Slovní druhy - seznámení		pozná podstatné jméno pozná sloveso
rozlišuje vlastní jména osob a zvířat		Psaní velkých písmen
Komunikační a slohová výchova: porozumění textu, oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, pořádek vět v příběhu, omluva, popis, vypravování, adresa, dopis		umí seřadit věty v textu je schopen vyjádřit svůj názor, pocity
Poslech literárních textů		umí naslouchat přednesu
Tvořivé činnosti s literárním textem		dokáže přečtený text vyprávět
Četba poezie a prózy - přednes básně		- naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) dokáže recitovat básničku

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		- čte a přednáší z paměti texty
Besedy o knížkách a dětských časopisech		umí naslouchat přednesu rozdělává poezii a prózu
Orientace v textu		dokáže přečtený text vyprávět
Spojitost textu a ilustrace, poznávání nejznámějších ilustrátorů		dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy
Převyprávění textu		dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy
Dramatizace		dokáže dramatizovat jednoduchý text
Tiché čtení		čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu
Výrazné čtení		čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvoj spolupráce se spolužáky, tolerantní vztahy, uplatňování principu slušného chování, lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
cvičení pozornosti a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů - dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Autodiktát		dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět dbá na úpravu v sešitě

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Docvičování psaní tvarů psacího písma		dbá na úpravu v sešitě zná jednotlivá písmena tiskací a psací , malá a velká umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat rozlišuje psací a tiskací písmena
Tiskací písmena		zná jednotlivá písmena tiskací a psací , malá a velká
Dodržování hygienických návyků při psaní		dbá na úpravu v sešitě umí sedět při psaní
Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní		dbá na úpravu v sešitě umí napsat psací písmena velké a malé abecedy
Dodržování sklonu		dbá na úpravu v sešitě umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty
Automatizace psacího pohybu, rychlost psaní, velikost písma		dbá na úpravu v sešitě dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
Požadavky na čitelnost, úhlednost písma		dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
Kontrola vlastního písemného projevu		umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty
Znělé a neznělé souhlásky		zvládá pravopis párových souhlásek
Vyjmenovaná slova		zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis
Slovní druhy		rozlišuje vlastní jména osob a zvířat poznává podstatná jména, slovesa, předložky, spojky pozná podstatné jméno pozná sloveso určí slovní druhy - předložky a spojky pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény
Podstatná jména		pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, pád podstatných jm. rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše
Slovesa		pozná sloveso umí určit osobu, číslo a čas sloves

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Význam slov		zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě
Souvětí		v jednoduchých případech spojuje věty v souvětí
Věta jednoduchá - základní skladební dvojice		v jednoduchých případech spojuje věty v souvětí
Komunikační a slohová výchova: vyprávění, osnova, popis, dopis, adresa, rozhovor		umí se spisovně vyjadřovat ve větách podle obrázkové osnovy vypráví děj umí telefonovat, umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici
Poslech literárních textů		dokáže přečtený text vyprávět čte a přednáší z paměti texty
Tvořivé činnosti s literárním textem		dokáže přečtený text vyprávět čte a přednáší z paměti texty
Základní literární pojmy		využívá četbu jako zdroj poznatků
Plynulé čtení slov, vět		rolišuje spisovný a nespisovný jazyk
Správná intonace hlasu po tečce, za čárkou		zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení
Kontrola porozumění textu		je schopen vyjádřit svůj názor, pocity
Četba poezie a prózy - přednes básně		umí reprodukovat text
Besedy o knížkách a dětských časopisech		orientuje se v textu slyšeném i čteném
Orientace v textu		orientuje se v textu slyšeném i čteném orientuje se v textu
Spojitosť textu a ilustrace, poznávání nejznámějších ilustrátorů		orientuje se v textu slyšeném i čteném
Převyprávění textu		je schopen vypravovat podle osnovy
Dramatizace		orientuje se v textu slyšeném i čteném je schopen vypravovat podle osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality a schopnosti vidět věci jinak tvořivost v mezilidských vztazích		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mateřský jazyk		seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace
věta, souvětí		seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, z vět jednoduchých vytvoří souvětí
slovo		rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, slova opačného významu, slova citově zabarvená umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená, rozlišuje slova ohebná a neohebná rozlišuje předpony a předložky správně je píše, určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam) ovládá správné použití skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
podstatná jména		rozlišuje předpony a předložky určí pád, číslo, rod a vzor podst. jm. podst. jm. skloňuje podle vzorů zvládá pravopis koncovek podst. jmen
abeceda		umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)
vyjadřovací schopnosti		vytvoří zkrácený zápis textu dokáže napsat vyprávění, dopis, popis věci, jednoduchého pracovního postupu, příspěvek do novin, zprávu a oznámení, pozvánku

Český jazyk a literatura	4. ročník	
čtení		<p>umí vypravovat podle osnovy, umí popsat jednoduchou věc, umí napsat jedn. zprávu, oznámení, při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená, kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, umí se vyjádřit v běžných situacích, zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</p> <p>čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu</p> <p>rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, povídka</p> <p>zná pojmy – slova, verš, rým, přirovnání</p> <p>dokáže poslouchat a vnímat literární text, volně reprodukuje text</p> <p>recituje básně přiměřeně věku</p> <p>dokáže zdramatizovat vhodný text</p>
reprodukce literárního textu		<p>vytvoří zkrácený zápis textu</p> <p>dokáže poslouchat a vnímat literární text, volně reprodukuje text</p> <p>sestaví osnovu popisu a vyprávění</p> <p>podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje</p> <p>zachovává postupnost děje a hlavní linii příběhu</p>
rozhovor, telefonování		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
význam a tvoření slov		<p>rolišuje předpony a předložky</p> <p>porovnává a rozeznává významy slov – stejný, podobný význam, protiklady, vícevýznamová slova</p> <p>rolišuje a pozná ve slovech kořen, předponu a příponu, koncovku</p>
předpony		správně je píše, určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)
slovní druhy		umí určit slovní druhy
slovní druhy – podstatná jména		<p>seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace</p> <p>zvládá pravopis koncovek podst. jmen</p> <p>umí určit slovní druhy</p> <p>zná vzory podstatných jmen, umí určit rod, číslo, pád a vzor umí skloňovat podst. jm. podle vzorů píše správně vlastní jména pozná zvrtná slovesa, infinitiv umí určit</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		osobu, číslo, čas, umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím
slovesa		časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu, pozná všechny slovesné způsoby
		pozná zvrtné sloveso
		rozlišuje jednoduché a složené tvary
		určuje kategorie sloves
skladba		seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace
		zná pojem přičestí minulé
		pozná podmět a přísudek
		užívá shodu přísudku s podmětem
		užívá vhodných spojovacích výrazů
věta jednoduchá a souvětí		seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
vlastní jména		zvládne napsat názvy států a národností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
rozezná a využívá základní prostředky zpravodajství - napíše krátkou zprávu - odpoví na otázky kdo, co, kdy, kde?		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mateřský jazyk		seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace
Věta, souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, z vět jednoduchých vytvoří souvětí
Slovo		rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, slova opačného významu, slova citově zabarvená umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená, rozlišuje slova ohebná a neohebná
Podstatná jména		zná vzory podstatných jmen, umí určit rod, číslo, pád a vzor umí skloňovat podst. jm. podle vzorů píše správně vlastní jména
Abeceda		umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)
Vyjadřovací schopnosti		umí vypravovat podle osnovy, umí popsat jednoduchou věc, umí napsat jedn. zprávu, oznámení, při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená, kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, umí se vyjádřit v běžných situacích, zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu
		vytvoří zkrácený zápis textu
		sestaví osnovu popisu a vyprávění
		podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje
		zachovává postupnost děje a hlavní linii příběhu
		dokáže napsat vyprávění, dopis, popis věci, jednoduchého pracovního postupu,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Čení		příspěvek do novin, zprávu a oznámení, pozvánku
		čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
		rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, povídka
		zná pojmy – slova, verš, rým, přirovnání
		dokáže poslouchat a vnímat literární text, volně reprodukuje text
Reprodukce literárního textu		recituje básně přiměřeně věku
Reprodukce literárního textu		zachovává postupnost děje a hlavní linii příběhu
Rozhovor, telefonování		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Význam a tvoření slov		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		Význam a tvoření slov
		rozlišuje předpony a předložky
		správně je píše, určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)
		porovnává a rozeznává významy slov – stejný, podobný význam, protiklady, vícevýznamová slova
		rozlišuje a pozná ve slovech kořen, předponu a příponu, koncovku
Předpony		ovládá správné použití skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
		používá předpony s
		/se
		, z
		/ze,vz
	/vze	
Slovní druhy		umí určit slovní druhy
Slovní druhy – podstatná jména		určí pád, číslo, rod a vzor podst. jm.
		podst. jm. skloňuje podle vzorů
		zvládá pravopis koncovek podst. jmen
Přídavná jména		určí druhy přídav. jmén, používá i/y v koncovkách přídavných jmen tvrdých, měkkých a informativně u přivlastňovacích
Zájmena, číslovky		pozná základní druhy zájmen a číslovek

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		používá skloňování zájmena „já“
		rozlišuje číslovky v textu
Slovasa		časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu, pozná všechny slovesné způsoby
		pozná zvratné sloveso
		rozlišuje jednoduché a složené tvary
		určuje kategorie sloves
		zná pojem příčestí minulé
		pozná zvratná slovesa, infinitiv umí určit osobu, číslo, čas, umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím
Skladba		pozná zvratné sloveso
		pozná zvratná slovesa, infinitiv umí určit osobu, číslo, čas, umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím
		rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, z vět jednoduchých vytvoří souvětí
Věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		pozná podmět a přísudek
		rozlišuje podmět holý, rozvitý a několikanásobný
		užívá shodu přísudku s podmětem
		užívá vhodných spojovacích výrazů
Vlastní jména		zvládne napsat názvy států a národností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, význam empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	5. ročník
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice evropských národů, život dětí v jiných zemích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení. výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku. Místo realizace: v učebnách, v učebnách VT Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku. Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů. Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Formy realizace: Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, využití Easy Readers ze školní anglické knihovny, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, využití DUM Příležitostné akce - anglické divadlo</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení propojuje získané poznatky do širších celků poznává smysl a cíl učení Učitel vede žáky k ověřování výsledků zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák: je schopen pochopit problém umí vyhledat vhodné informace Učitel: klade vhodné otázky umožňuje volný přístup k informačním zdrojům</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák komunikuje na odpovídající úrovni umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu je schopen sebekontroly Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti podněcuje žáky k argumentaci</p> <p>Kompetence občanské: Žák respektuje názory ostatních umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů vede žáky k diskusi</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	vede žáky ke vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: Žák je schopen efektivně organizovat svou práci Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy		umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas
Čísla		Umí počítat do sta, udá svůj věk
Moje třída		Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet
Moje rodina		Umí představit členy rodiny
Abeceda		Vyjmenuje anglickou abecedu, zná svoji národnost, hláskuje své jméno
Můj domov		Umí pojmenovat části třídy, školy, umí říci, kde žije, užívá tvar "já jsem"
I am		umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas
Hračky		Umí pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu předložkami
Předložky v, na, vedle, pod		Umí pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu předložkami
Moje tělo		umí pojmenovat základní části lidského těla
Moji domácí mazlíčci		umí pojmenovat nejnámější domácí mazlíčky

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka prezentuje jednoduché básničky a písničky čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio	
slovní zásoba	žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích písemně obměňuje krátké probrané texty umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,... umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky orientuje se v obsahu jednoduchého textu vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci umí navázat kontakt s konkrétní osobou, vyžádá si jednoduchou informaci, písemně obměňuje krátké texty rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	
práce se slovníkem	umí používat abecední slovník učebnice používá abecední slovník učebnice	
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda	reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy formuluje otázky a odpovídá na ně čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky umí navázat kontakt s konkrétní osobou	

Anglický jazyk	4. ročník	
		řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací
základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky orientuje se v obsahu jednoduchého textu vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci
		umí navázat kontakt s konkrétní osobou, vyžádá si jednoduchou informaci, písemně obměňuje krátké texty
		řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací
		umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
		rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy
		čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci vyžádá si jednoduchou informaci písemně obměňuje krátké texty

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio žák si uvědomí rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
	slovní zásoba	rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě prezentuje jednoduché básničky a písničky

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací</p> <p>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy</p> <p>formuluje otázky a odpovídá na ně</p> <p>písemně obměňuje krátké probrané texty, umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty</p> <p>čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky</p> <p>orientuje se v obsahu jednoduchého textu</p> <p>vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci</p> <p>umí navázat kontakt s konkrétní osobou</p> <p>vyžádá si jednoduchou informaci</p> <p>písemně obměňuje krátké texty</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl</p> <p>žák si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích</p>
práce se slovníkem		<p>umí používat abecední slovník učebnice</p> <p>používá abecední slovník učebnice</p>
tématické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda		<p>řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací</p> <p>čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky</p> <p>orientuje se v obsahu jednoduchého textu</p> <p>vyžádá si jednoduchou informaci</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl</p> <p>umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,...</p> <p>umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost</p>
základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		<p>rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě</p> <p>prezentuje jednoduché básničky a písničky</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy
		formuluje otázky a odpovídá na ně
		písemně obměňuje krátké probrané texty, umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty
		čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky
		orientuje se v obsahu jednoduchého textu
		vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci
		umí navázat kontakt s konkrétní osobou
		vyžádá si jednoduchou informaci
		písemně obměňuje krátké texty
		rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl
		umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa, specifické znaky anglického jazyka a význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	4	5	5	0	0	0	0	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> užití matematiky v reálných situacích osvojení matematických pojmů a postupů rozvoj abstraktního a exaktního myšlení logickému a kritickému uvažování <p>Vyučovací předmět matematika je úzce spjat s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> prvouka - převody jednotek, úpravy a řešení rovnic vlastivěda - měřítko mapy, výpočty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Matematika je rozdělena do tří tématických celků: Čísla a početní operace : Závislost, vztahy a práce s daty : Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Časové vymezení matematiky 1. ročník - 4 hod. týdně</p>

Název předmětu	Matematika
	2. ročník - 5 hod. týdně 3. ročník - 4 hod. týdně 4. ročník - 5 hod. týdně 5. ročník - 5 hod. týdně Organizační vymezení matematiky: Vyučuje se ve vyučovací jednotce 45 minut. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalují grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, - - srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu vede žáky k ověřování výsledků. Učitel: zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami vede žáky k plánování postupů a dílčích úkolů zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení vede žáky k aplikaci znalostí z matematiky v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě Žák: si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů si vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) využívá prostředků výpočetní techniky</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů: žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti vede žáky k plánování úkolů a postupů zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou</p> <p>Kompetence komunikativní: podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru Učitel: s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vede žáky k ověřování správnosti výsledků Žák: zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</p> <p>Kompetence sociální a personální: žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch podněcuje žáky k argumentaci hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Učitel: zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák: spolupracuje ve skupině</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly</p> <p>Kompetence pracovní: žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. Učitel: požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů vede žáky k ověřování výsledků Žák: zdokonaluje si grafický projev je veden k efektivitě při plánování vlastní práce</p> <p>Kompetence občanské: žáci jsou při zpracovávání informací vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Učitel: vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: respektuje názory ostatních formuje si volní a charakterové rysy zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace v oboru do 20, číselná řada, rozklad čísel		zná číslice 1-20, umí je napsat a přečíst umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu provádí rozklad na desítky a jednotky
Čtení a psaní číslic		zná číslice 1-20, umí je napsat a přečíst
Vztahy menší a větší, porovnávání množství, o několik více, o několik méně		zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >
Používání čísla k vyjádření počtu a pořadí		zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší umí seřadit čísla podle velikosti
Sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání		zná a používá matematické symboly +, -, =, <, > umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10 sčítá s přechodem přes 10 umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10
Řešení slovních úloh		řeší jednoduché slovní úlohy
Geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)		rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické tvary geometrické tvary třídí podle tvaru, barev a velikosti
Jednotky (metr, litr, kilogram)		používá jednotky litr, metr, kilogram
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností poznávání		

Matematika	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- výchova k samostatnosti, přesnosti, logickému uvažování	

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Numerace v oboru do 100, číselná řada, rozklad čísel, desítky a jednotky	umí zapsat a přečíst čísla do 100 umí zakreslit čísla do 100 na čísel. osu porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně zaokrouhluje na desítky zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun
Vztahy menší a větší, porovnávání množství, o několik více, o několik méně	porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně
Sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání	sčítá a odčítá čísla do 100 zná význam závorek počítá příklady se závorkami počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun
Násobení a dělení v oboru malé násobilky, komutativnost násobení	počítá příklady se závorkami zná princip násobilky umí násobilku v oboru do 100 zná symboly pro násobení a dělení
Řešení slovních úloh	řeší jednoduché slovní úlohy řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky

Matematika	2. ročník	
Tělesa (krychle, kvádr)		pozná geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec
Jednotky (metr, centimetr, milimetr), měření		umí změřit úsečku
Rýsování podle pravítka, bod, úsečka, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek		zná pojem bod, přímka, čára, úsečka narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou porovná úsečky podle velikosti
Jednotky Kč, litr, metr, kilogram		Kč, litr, metr, kilogram
Rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník)		rozezná geometrické útvary v rovině (kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- výchova k samostatnosti, přesnosti, logickému uvažování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- občanská společnost a škola, občan - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla v oboru do 1000, číselná řada, rozklad čísel, stovky, desítky a jednotky, zaokrouhlování,		umí zapsat a přečíst čísla do 1000 umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do 1000 umí zakreslit čísla do 1000 na číselné ose
Sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání		umí sčítat a odčítat z paměti i písemně

Matematika	3. ročník	
Písemné sčítání a odčítání		umí sčítat a odčítat z paměti i písemně
Násobení a dělení mimo obor násobílek, dělení se zbytkem		dělí se zbytkem v oboru malé násobilky násobí a dělí mimo obor malé násobilky
Řešení slovních úloh		řeší slovní úlohy v oboru do 1000
Rovinné útvary (čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice)		umí změřit rozměry geometrických tvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách
Tělesa (krychle, kvádr, koule)		geometrická tělesa (koule, kvádr, krychle, válec)
Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času		jednotky délky používá k měření zná jednotky objemu, hmotnosti, času
Rýsování podle pravítka, bod, úsečka, přímka, polopřímka, polopřímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky, konstrukce trojúhelníka		umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, kružnici umí přenášet, porovnávat úsečky, najít střed úsečky zná pojem opačná polopřímka zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem zná význam pojmu průsečík a umí ho určit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností a poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- výchova k samostatnosti, přesnosti, logickému uvažování		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítání do 10 000		umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000
Sčítání a odčítání		sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 umí zaokrouhlovat na tisíce orientuje se na číselné ose do 10 000
Násobení a dělení		ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem umí písemně dělit jednociferným dělitelem
Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		orientuje se na číselné ose do 10 000 porozumí významu znaku „ „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Práce s kalkulátorem		umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole
Jednotky		zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času umí převádět jednotky hmotnosti a délky
Slovní úlohy		řeší jednoduché a složené slovní úlohy umí provést zkrácený zápis s neznámou
Geometrie		umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici umí sestrojít trojúhelník ze tří stran pozná pravouhlý trojúhelník umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině umí rozpoznat a vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- lidské aktivity a problémy životního prostředí, zemědělství, doprava, průmysl		

Matematika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- rozvoj schopností a poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- lidské aktivity a problémy životního prostředí, aktuální ekologický problém	

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Sčítání a odčítání	sčítá a odčítá z paměti i písemně
Násobení a dělení	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem umí písemně dělit jednociferným dělitelem
Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	orientuje se na číselné ose
Práce s kalkulátorem	umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole
Jednotky	zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času umí převádět jednotky hmotnosti a délky
Řešení slovních úloh s jednou a dvěma početními operacemi.	řeší jednoduché a složené slovní úlohy umí provést zkrácený zápis s neznámou

Matematika	5. ročník	
		řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Geometrie		umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici
		umí sestrojít trojúhelník ze tří stran
		pozná pravoúhlý trojúhelník
		umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky
		dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině umí rozpoznat a vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku
		graficky porovná, sčítá a odčítá úsečky
Zaokrouhlování na desetitisíce, statisíce a miliony, odhady výsledků, kontroly výpočtů		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností a poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- lidské aktivity a problémy životního prostředí, doprava, energetické zdroje dopravy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí, způsoby řešení ekologie, vlastní názor		

5.4 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.</p> <p>Informatika je v 5. ročníku zařazena jako povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Žáci mají k dispozici tiskárnu, ascanner.</p> <p>Výběr učiva a jeho časové rozvržení je rozpracováno do tematického plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů) hodnotí žáka za to, co zvládá, ne za to, co neumí, využívá kladného hodnocení pomáhá žákům osobním příkladem a vlastním přístupem k řešení problémů vede žáky k využívání výpočetní techniky</p> <p>Žák žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným software, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel je v roli konzultanta podporuje učení v souvislostech nepředkládá žákům poznatky v hotové podobě vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování</p> <p>Žák žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální zařazuje do výuky diskuzi</p> <p>Žák žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel dodává žákům sebedůvěru dle potřeby žákům v činnostech pomáhá vytváří příznivé klima třídy zařazuje práci v týmu vede žáky k respektování dohodnutých pravidel Žák při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</p> <p>Kompetence občanské: Učitel klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem motivuje k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních Žák žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla....) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo...) při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat si vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Základy práce s počítačem	Umí korektně zapnout a vypnout PC
	Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, instituce	Umí se přihlásit a odhlásit ze sítě Uvede příklady informací, zdrojů a institucí, z nichž se informace získává
	Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení	Popíše PC, vysvětlí jeho základní funkce Pojmenuje přídatná zařízení a uvede, k čemu se využívají
	Operační systémy a jejich základní funkce	Orientuje se v základním uživatelském prostředí OS Windows
	Seznámení se základními formáty souborů	Seznámí se se základními formáty souborů (docx, xlsx, jpeg, gif,...)
	Multimediální využití počítače	Seznámí se s multimediálním využitím počítače
	Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software	Seznámí se z jednoduchou údržbou PC
	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	Uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC
	Vyhledávání informací a komunikace	Uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít
	Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)	Uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít
	Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)	S pomocí učitele založí e-mailovou schránku Předvede komunikaci pomocí chatu, e-mailu, telefonu (mobilního telefonu – volání, SMS, apod.)

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Metody a nástroje vyhledávání informací		Napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře
		Vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele
		Předvede práci s internetovým prohlížečem
Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		Naučí se vhodně formulovat požadavek při vyhledávání na internetu
Zpracování a využití informací		Seznámí se se základními funkcemi textového a grafického editoru
Základní funkce textového a grafického editoru		Seznámí se se základními funkcemi textového a grafického editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpracování a využití informací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyhledávání a komunikace se světem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Komunikace s lidmi různých kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
přihlášení a odhlášení ze sítě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání informací a komunikace		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí utváří se prvotní ucelený obraz světa poznávání sebe i nejbližšího okolí seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy vnímání lidí a vztahů mezi nimi všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti Vyučuje se v 1.roč. 2 hodiny týdně v 2.roč. 2 hodiny týdně

Název předmětu	Prvouka
	v 3.roč. 4 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Informační a komunikační technologie • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí upevňování preventivního chování orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých poznávají a ovlivňují svou jedinečnost učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů</p> <p>Kompetence komunikativní: žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</p> <p>Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve skupině efektivně spolupracují na řešení problémů učí se respektovat názory druhých přispívají k diskusi učitel učí věcně argumentovat učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů</p> <p>Kompetence občanské: učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody učitel vede žáky k respektování pravidel</p> <p>Kompetence pracovní: žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Život v přírodě	pozorování práce v sadu, na zahradě - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat
	Podzim v sadu a na zahradě	zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
Podzim na poli		zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích
Moje rodina – svátek v rodině		zná vztahy mezi rodinnými příslušníky rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
Moje rodina - život v rodině		zná vztahy mezi rodinnými příslušníky rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) - zná vztahy rodina - příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, pračka, vysavač apod.)
Příroda – pozorování proměn přírody v zimě		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Lidé a čas – zimní svátky		umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná některé lidové a místní zvyky a tradice zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
Práce a volný čas – zimní sporty		umí rozlišit mezi prací a volným časem
Život v přírodě – životní projevy živočichů v zimě		pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Člověk – poznáváme své tělo		umí pojmenovat části lidského těla - pojmenuje vnitřní orgány zná části lidského těla (kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly)
Člověk a zdraví – péče o zdraví, osobní hygiena, péče o zevnějšek		zná zásady péče o své zdraví projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví svému i druhých pozná příznaky dětských nemocí (kašel, rýma, bolest hlavy, břicha...) dodržuje základní hygienické návyky zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu
Člověk a zdraví – výživa		zná základy správné životosprávy výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
Příroda – pozorování a porovnávání ročních období – jaro		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat
Život v přírodě – stavba těla rostlin		umí pojmenovat části rostlin
Život v přírodě – živočichové ve volné přírodě – ptáci		zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky
Život v přírodě - mláďata hospodářských domácích zvířat		zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat

Prvouka	1. ročník	
Život v přírodě - mláďata hospodářských a domácích zvířat		zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat
Život v přírodě - pozorování práce na zahradě, vývoj plodů		umí popsat projevy života rostlin
Lidé a čas – dny v týdnu, kalendář, roční období, měsíce, rok		orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období
Lidé a čas - hodiny, měření času		orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týden, den, hodina, minuta
Práce a volný čas – pracovní činnosti, povolání		umí rozlišit mezi prací a volným časem zná zaměstnání rodičů - váží si práce a jejích výsledků dodržuje denní režim
Věci a činnosti kolem nás – v obchodě, jak lidé cestují		rozlišuje dopravní prostředky
Příroda – pozorování proměn přírody v létě		umí popsat změny v přírodě podle ročních období
Příroda - vztah člověka a přírody		má povědomí o významu životního prostředí pro člověka umí se bezpečně chovat v přírodě
Jsem školák – škola, třída v hodině, třída o přestávce pracovní a odpočinkové návyky blízké okolí školy		- zná cestu do školy a zpět - zná jméno třídního učitele a ředitele školy - umí si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - umí si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - umí správně přecházet vozovku - zná vybrané dopravní značky - uplatňuje zásady bezpečného chování na ulici, na silnici
Jsem školák – osvojení forem vhodného chování		- zná název školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti

Prvouka	1. ročník	
		- umí slušně požádat o pomoc a poděkovat
		- předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat
Příroda – pozorování proměn přírody na podzim		- umí popsat změny v přírodě podle ročních období
Život v přírodě – přichází podzim, v parku, v lese		- zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích
		- rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté
		- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny
		- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola	výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost	

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Prvouka	2. ročník	
Jsem školák		zná cestu do školy a zpět zná název školy zná jméno třídního učitele a ředitele školy chová se ukázněně ve škole i mimo školu umí si připravit pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce umí si uspořádat pracovní místo zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti
Cesta do školy		zná a dodržuje základní pravidla pro chodce umí správně přecházet vozovku zná vybrané dopravní značky rozlišuje dopravní prostředky uplatňuje zásady bezpečného chování na ulici, na silnici předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat
Proměny přírody na podzim		umí popsat změny v přírodě podle ročních období zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Živočichové ve volné přírodě		zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky
Zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce		umí pojmenovat části rostlin zná vybrané druhy plodů a semen
Zemědělské plodiny		umí pojmenovat části rostlin zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny
Pokožové rostliny		zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)
Moje rodina		zná vztahy mezi rodinnými příslušníky rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) zná zaměstnání rodičů
Náš domov		umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod. orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
Proměny přírody v zimě, zimní sporty		umí popsat změny v přírodě podle ročních období zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích

Prvouka	2. ročník	
Životní projevy živočichů v přírodě v zimě		zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky
Vánoce, zvyky a tradice		umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce
		zná některé lidové a místní zvyky a tradice
		zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
Člověk		umí pojmenovat části lidského těla
Nemoc a úraz		zná zásady péče o své zdraví
		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví svému i druhých
		umí přiměřeně svému věku poskytnout první pomoc (odřenina, popálenina...)
		pozná příznaky dětských nemocí (kašel, rýma, bolest hlavy, břicha...)
		zná názvy běžných onemocnění
		ví, co dělat v případě úrazu
Hygiena a čistota		dodržuje základní hygienické návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vztah sama k sobě i k druhým, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekosystémy (les, louka, pole, rybník)		
vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl)		
vztah člověka k prostředí- naše obec, životní styl		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce		
občanská společnost a stát, práva a povinnosti, odpovědnost za své činy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		- zná cestu do školy a zpět
Město (obec), kde žiji		- umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod. - zná jméno třídního učitele a ředitele školy - orientuje se v plánu obce - ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. - zná základní údaje z historie a současnosti obce - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
Krajina kolem nás		- jako chodec zná typy krajiny
Typy krajiny		- jako chodec zná typy krajiny
Orientace v krajině		- orientuje se v krajině (podle jednoduché mapy, světových stran, přírodních úkazů) - určí hlavní a vedlejší světové strany, v přírodě se umí orientovat podle světových stran
Přírodniny a lidské výtvořiny		- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny
Vlastnosti látek		- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.
Měření		- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Měříme délku		- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Měříme hmotnost		- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Měříme objem		- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Měříme čas		- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Měříme teplotu		- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Nerosty, horniny		- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny

Prvouka	3. ročník	
Půda		- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny
Uhlí		- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny
Ropa, zemní plyn		- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny
Obnovitelné zdroje energie		- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny - umí pojmenovat části rostlin
Živá příroda		- umí pojmenovat části rostlin
Rostliny		- umí pojmenovat části rostlin
Znaky života rostlin		- umí pojmenovat části rostlin - umí popsat projevy života rostlin
Části těla kvetoucích rostlin		- umí pojmenovat části rostlin - zná význam semen
Nekvetoucí rostliny – výtrusné		- zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese)
Houby		- zná vybrané druhy plodů a semen - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat
Živočichové		- zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
Znaky života živočichů		- umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla - ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin
Stavba těl živočichů		- umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla
Pozorování v přírodě		- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok... - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - umí se bezpečně chovat v přírodě
Člověk		- umí pojmenovat části lidského těla
Části lidského těla		- umí pojmenovat části lidského těla - pojmenuje vnitřní orgány - zná části lidského těla (kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly)
Rodina		- zná zaměstnání rodičů
Lidé a čas		- umí rozlišit mezi prací a volným časem - dodržuje denní režim

Prvouka	3. ročník	
Lidé a technika		- zná běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, pračka, vysavač apod.)
Člověk mezi lidmi		- umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, apod.) - váží si práce a jejích výsledků
Člověk a zdraví		- zná zásady péče o své zdraví - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví svému i druhých - umí přiměřeně svému věku poskytnout první pomoc (odřenina, popálenina...) - pozná příznaky dětských nemocí (kašel, rýma, bolest hlavy, břicha...) - dodržuje základní hygienické návyky - zná základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim - zná názvy běžných onemocnění - ví, co dělat v případě úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k prostředí- naše obec, životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje lidské aktivity a problémy životního prostředí, hospodaření s odpady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání problémů v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů		

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zájmové věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět vzdělávací obsah je rozdělen na je realizována ve 4. ročníku - 2 hod. týdně, v 5. ročníku - 2 hod. týdně pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Hudební výchova • Informační a komunikační technologie • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: žáci se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo žáci se učí začlenit obec (město) do příslušného kraje učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žáci se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence komunikativní: žáci se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajin žáci využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti učitel vede žáky k ověřování výsledků učitel podněcuje žáky k argumentaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: žáci rozlišují vztahy mezi lidmi, národy žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historici ČR (případně ve státech Evropy)</p> <p>žáci projevují toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti</p> <p>učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</p> <p>učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>žáci uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</p> <p>učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů</p> <p>učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Místo, kde žijeme	- umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy
	obec (město), místní krajina	- umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy
	části, poloha v krajině, minulost a současnost	- umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy
	okolní krajina (místní oblast, region)	- zná pojem nadmořská výška
	zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí,	- zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří

Vlastivěda	4. ročník	
životní prostředí, orientace, světové strany		- zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem - umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)
regiony ČR		- umí vyhledat Prahu na mapě ČR a své bydliště na mapě - zná název kraje a krajského města - umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - umí popsat jej. polohu v ČR - umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech - zná významné prům. podniky v jedn. oblastech - zná významné zemědělské plodiny - orientuje se na mapě
Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		- umí vyhledat Prahu na mapě ČR a své bydliště na mapě - ví, že Praha je hlavní město ČR
naše vlast		- umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko
domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR, principy demokracie		- zná letopočet vzniku ČR - zná jméno prvního a současného prezidenta - zná pojmy vláda, parlament, zákon
Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		- umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje
Evropa a svět		- umí na mapě ukázat některé státy EU - umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město
Kontinenty, evropské státy, EU, cestování		- dokáže stručně charakterizovat stát EU - umí řešit konflikty
Mapy obecně zeměpisné a tematické		- orientuje se na mapě
Obsah, grafika, vysvětlivky		- orientuje se na mapě
Lidé kolem nás		- zná svá práva a povinnosti
soužití lidí		- zná svá práva a povinnosti

Vlastivěda	4. ročník	
mezilidské vztahy, obchod, firmy		- zná svá práva a povinnosti
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		- zná svá práva a povinnosti
vlastnictví		- umí používat peníze, poznává jejich hodnotu
soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehm. majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bekot. forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
kultura		zná pojmy vláda, parlament, zákon
podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		zná pojmy vláda, parlament, zákon
základní globální problémy		- ví, jak napomoci zlepšit životní prostředí - ví, jak se chovat v přírodě
Lidé a čas		- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV., Jan Hus, Jagellonci, Masaryk
současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		- umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
orientace v čase		- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		- zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV., Jan Hus, Jagellonci, Masaryk - umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		- umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		- umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, majetek, peníze a vlastnictví současnost a minulost, vztahy mezi kulturami, principy slušného chování a solidarity		

Vlastivěda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
poznávání lidí různých etnik, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
mezilidské vztahy, základní lidská práva a povinnosti, empatie, respektování, podpora pomoc	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí a jejich rovnost	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokratické řízení naší obce, kraje a státu.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
občanská společnost a škola, demokratické společenství a vztahy ve škole, aktivní zapojení žáků do samosprávy	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme	- zná název kraje a krajského města
obec (město), místní krajina	- umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy
části, poloha v krajině, minulost a současnost	- umí vyhledat Prahu na mapě ČR a své bydliště na mapě
okolní krajina (místní oblast, region)	- zná název kraje a krajského města
zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany	- umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy
	- zná pojem nadmořská výška

Vlastivěda	5. ročník	
		- zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří - zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem
regiony ČR		- ví, že Praha je hlavní město ČR - umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - umí popsat jejich polohu v ČR
Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		- ví, že Praha je hlavní město ČR
naše vlast		- umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství....) - umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko - umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech - zná významné prům. podniky v jedn. oblastech - zná významné zemědělské plodiny
domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR, principy demokracie		- zná letopočet vzniku ČR - zná jméno prvního a současného prezidenta - zná pojmy vláda, parlament, zákon
Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		- ví, že Praha je hlavní město ČR - umí Prahu vyhledat Prahu na mapě ČR a své bydliště na mapě
Evropa a svět		- orientuje se na mapě - umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město
kontinenty, evropské státy, EU, cestování		- umí na mapě ukázat některé státy EU - dokáže stručně charakterizovat stát EU
mapy obecně zeměpisné a tematické		- umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje
obsah, grafika, vysvětlivky		- umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje
Lidé kolem nás		- umí řešit konflikty
soužití lidí		- zná svá práva a povinnosti
mezilidské vztahy, obchod, firmy		- dokáže připustit svůj omyl

Vlastivěda	5. ročník	
Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		- zná svá práva a povinnosti
Vlastnictví		- umí používat peníze, poznává jejich hodnotu
Soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehm. majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bekot. forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		- umí používat peníze, poznává jejich hodnotu - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Kultura		- zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV., Jan Hus, Jagellonci, Masaryk - umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
Podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		- umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
Základní globální problémy		- ví, jak napomoci zlepšit životní prostředí - ví, jak se chovat v přírodě
Lidé a čas		- umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		- umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
Orientace v čase		- zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV., Jan Hus, Jagellonci, Masaryk - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		- zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV., Jan Hus, Jagellonci, Masaryk - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		- umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		- umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- právo a spravedlnost, demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	5. ročník
- soužití lidí, postoje, etika, povědomí odpovědnosti, spolehlivosti, respektování a spravedlivosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- kontinenty, evropské státy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- cestujeme po Evropě, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- Evropská unie - integrace, instituce, fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
mezinárodní organizace, odstranění diskriminace a předsudků, otázka lidských práv	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vlastní prožitek žáků vychází z konkrétních nebo modelových situací při

Název předmětu	Přírodověda
	<p>osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojením této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáci zvládají nové životní situace, nalézají své postavení mezi vrstevníky a upevňují své pracovní i režimové návyky.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

Název předmětu	Přírodověda
	<p>poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučuje se ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně (1+1 disponibilní). výběr učiva a jeho časové rozvržení do jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do tematických plánů přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů, přírodověda obsahuje dva okruhy: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Rozmanitost přírody Země jako planeta sluneční soustavy rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky rovnováha v přírodě vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy péče o zdraví, první pomoc odpovědnost člověka za své zdraví situace hromadného ohrožení</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Přírodověda
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>žáci získávají informace o přírodě žáci se učí pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: žáci se učí řešit zadané úkoly žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích žáci se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami</p>
	<p>Kompetence komunikativní: žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných učitel vede žáky k používání správné terminologie učitel respektuje různé názory</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu žáci respektují názory a zkušenosti druhých učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků</p>
	<p>Kompetence občanské: žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p>
<p>Kompetence pracovní: žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</p>	

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozmanitost přírody - společenstva živých organismů		- umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. - umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)		- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života - umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev - ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra - zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití - umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
Životní podmínky		- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života - umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)		seznámí se se základními pravidly ochrany přírody - umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
Rovnováha v přírodě		- umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad
Vzájemné vztahy mezi organismy		- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení se organismů prostředí

Přírodověda	4. ročník	
Rozlišení živé a neživé přírody		- zná vybrané nerosty a horniny
Ochrana přírody, ohleduplné chování k přírodě		- zná správné chování v přírodě - zná pravidla chování v CHKO a v přírodě
Potravní řetězec		- umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev - umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad - umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
Třídění organismů		- prakticky třídí organismy do známých skupin
Mimořádné živelné události v přírodě		- zná správné chování v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina, ochrana biologických druhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Teplo, světlo, voda, vzduch, půda.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozmanitost přírody	- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
Podmínky života na Zemi	- zjišťuje a objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka	
Rozmanitost života na Zemi	- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
Třídění organismů	- prakticky třídí organismy do známých skupin	
Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, potravní řetězec	- ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	
Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody	- zná význam zdravého životního prostředí pro člověka	
	- zná pojem recyklace, význam čističek odpadních vod	
	- zná pravidla chování v CHKO a v přírodě	
Rozlišení živé a neživé přírody	- zjišťuje a objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka	
Nerosty a horniny, energetické suroviny	- zná důležité nerosty a horniny	
	- zná využití některých nerostů	
	- zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	
Půda	- umí vysvětlit proces zvětrávání hornin	
	- umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany	
Vesmír	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídání dne a noci a ročních období	
Země, pohyby Země (střídání dne a noci, ročních období)	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídání dne a noci a ročních období	
Sluneční soustava, planety, Slunce	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídání dne a noci a ročních období	

Přírodověda	5. ročník	
		období
Stavba lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, rozmnožování, vývoj jedince		- zná stavba lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, smyslová ústrojí - zná etapy lidského vývoje
Péče o zdraví		- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
Zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), úrazy, význam pohybu		- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
Osobní, intimní a duševní hygiena		- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - umí zjistit tel. číslo linky důvěry, zná pravidla telefonování na tuto instituci
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		- zná zásady bezpečného chování v různém prostředí (ve škole, doma, v silničním provozu, při styku s cizími osobami)
Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		- umí zjistit tel. číslo linky důvěry, zná pravidla telefonování na tuto instituci
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		- zná a dovede jednat podle zásad první pomoci, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		- zná zásady bezpečného chování v různém prostředí (ve škole, doma, v silničním provozu, při styku s cizími osobami) zná význam pojmu terorismus, rasismus, je si vědom nutnosti kázně a dodržování

Přírodověda	5. ročník	
		pokynů v případech obecného ohrožení
Člověk a lidské výtvořky - výrobky, jednoduché stroje a zařízení, komunikace		- zná jednoduché stroje a jejich využití v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Krajina našeho života a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět, fauna a flóra Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody, význam ochrany přírody (Den Země apod.), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina, ochrana biologických druhů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova směřuje k :</p> <p>Vnímání hudby jako součásti každodenního života člověka i celé společnosti.</p> <p>Chápání hudby jako specifického jazyka komunikace.</p> <p>Získávání orientace v hudebních stylech a žánrech.</p> <p>Pochopení hudby jiných národů a národností.</p> <p>Celkovému rozvoji žákovy hudebnosti.</p> <p>Poskytnutí vědomostí a dovedností potřebných v životě a k chápání estetických souvislostí</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchovaje realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <p>vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu</p> <p>instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci</p> <p>hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty</p> <p>poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</p> <p>Výběr učiva a jeho časové rozvržení do jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do tematických plánů.</p> <p>Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>Průřezová témata</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - základní podmínky života</p> <p>MV - vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>mezipředmětové vztahy - Čj, M, VI, PŘ, VV, P</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Přírodověda • Vlastivěda • Tělesná výchova

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti
	<p>Kompetence k učení: Učitel : vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným pojmům v oblasti hudební umožňuje každému žákovi zažít úspěch vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky Žák : vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě dokáže užívat základní termíny, znaky a symboly a rozumí jim vytváří si komplexní pohled na společenské a kulturní jevy zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel : otevírá před žáky možnost volby vhodných vyjadřovacích prostředků snaží se o kritické myšlení žáků při posuzování uměleckého díla i vlastních hudebních výkonů Žák : vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získaných vědomostí a dovedností samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit na základě individuální hudební vyspělosti postihuje významné složky hudby, srovnává je a hledá mezi nimi souvislosti</p>
<p>Kompetence komunikativní: Učitel : umožňuje ve vhodných případech řešit problém ve dvojicích či skupinách poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování ukáže žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek může být přínosem. Žák :</p>	

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>dokáže využít mimojazykového vyjadřování při práci ve skupinách dokáže vyjádřit svůj vlastní názor, obhájit ho a tolerovat názor druhých využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vytváří příznivé klima třídy, netoleruje hrubé a vulgární chování vysvětluje a buduje zásady chování na kulturních akcích dodává žákům sebedůvěru podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák : účinně spolupracuje ve skupině, respektuje názor druhých podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu hodnotí svoji práci i práci druhých, učí se chápat kvality svých spolužáků</p> <p>Kompetence občanské: Učitel : vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k zodpovědnému a ohleduplnému zacházení se svěřeným majetkem Žák : ochotně pomáhá druhým aktivně se zapojuje do kulturního dění ve třídě a ve škole respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel : požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vysvětluje žákům, jak správně používat některé hudební nástroje a jak o ně pečovat</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>netoleruje nešetrné zacházení s pomůckami</p> <p>Žák :</p> <p>vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem</p> <p>využívá získaných dovedností v běžné praxi</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Vokální činnosti Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba hlav. tónu, sjednocování hlasového rozsahu	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
	Instrumentální činnosti Doprovody na dětské hudební nástroje. Hudební hry, hudební dialog, melodizace textu, melodická ozvěna.	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
	Hudebně pohybové činnosti Držení těla s hudebním doprovodem, pomalý krok, poskok výměnný krok, pohybové vyjádření hudby, taneční hry, hra na tělo, taktování.	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
	Poslechové činnosti Rozlišovat zvuk, tón, lidské hlasy, hudba vokální a instrumentální, hudební nástroje.	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
	Poslech české hymny, drobné skladby.	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
	Hudební styly - ukolébavka, pochod	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
	Rytmus, dynamika, tempo, takt:	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v

Hudební výchova	1. ročník	
silně, slabě, pomalu, rychle, délka not.		proudu znějící hudby
Pojmy k osvojení zvuk, tón, řeč, zpěv, tón hluboký a vysoký, silný a slabý, krátký a dlouhý, pomalu a rychle, píseň, nástrojová skladba, ukolébavka, pochod.		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby = průběžně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– lidské vztahy (lidová píseň)		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba hlav. tónu, sjednocování hlasového rozsahu		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Instrumentální činnosti Doprovody na dětské hudební nástroje. Hudební hry, hudební dialog, melodizace textu, melodická ozvěna.		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hudebně pohybové činnosti Držení těla s hudebním doprovodem, pomalý krok, poskok výměnný krok, pohybové vyjádření hudby, taneční hry, hra na tělo, taktování.		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Poslechové činnosti		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v

Hudební výchova	2. ročník	
Rozlišovat zvuk, tón, lidské hlasy, hudba vokální a instrumentální, hudební nástroje, lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem.		proudu znějící hudby
Poslech české hymny, drobné skladby		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Rytmus, dynamika, tempo, takt: silně, slabě, pomalu, rychle, délka not a pomlk, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování, živě, mírně, notová osnova, G klíč, taktová čára, obrys melodie (stoupá, klesá), kánon.		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Pojmy k osvojení hlas mužský, ženský a dětský, tón hluboký a vysoký, silný a slabý, krátký a dlouhý, pomalu a rychle, píseň, nástrojová skladba, ukolébavka, pochod, p, mf, f, tón nižší a vyšší, melodie stoupá a klesá, píseň umělá a lidová, kánon, dynamika, nota celá, pauza, notová osnova, houslový klíč, taktová čára,		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– lidské vztahy (lidová píseň)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby = průběžně		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba hlav. tónu, sjednocování hlasového rozsahu		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Instrumentální činnosti Doprovody na dětské hudební nástroje. Hudební hry, hudební dialog, melodizace textu, melodická ozvěna.		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hudebně pohybové činnosti Držení těla s hudebním doprovodem, pomalý krok, poskok výměnný krok, pohybové vyjádření hudby, taneční hry, hra na tělo, taktování.		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Poslechové činnosti - hudba vokální a instrumentální, hudební nástroje, lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, společenská funkce hudby (hud. k zábavě, slavnostní), hudba k tanci dříve a dnes.		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Poslech české hymny, drobné skladby		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Hudební styly - ukolébavka, pochod, mazurka, polka		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Rytmus, dynamika, tempo, takt: silně, slabě, pomalu, rychle, délka not a pomlky, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování, živě, mírně, notová osnova, G klíč, taktová čára, přede hry mezihry a dohry, obrys melodie (stoupá, klesá), kánon, noty, dílovo a - b, a - b - a.		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Pojmy k osvojení nástrojová skladba, ukolébavka, pochod, p, mf, f, tón nižší a vyšší, melodie stoupá a klesá, píseň umělá a lidová, kánon, dynamika, nota celá, pauza, notová osnova, houslový klíč, taktová čára,		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
noty c1 - a1, akordy, pomlka, B. Smetana a A. Dvořák.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– výchova k životnímu prostředí – hudba, rytmus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- dětské anglické písně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby = průběžně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– lidské vztahy (lidová píseň)		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
B. Smetana: České tance		- porovná hudbu vokální, instrumentální
A. Dvořák: Slovanské tance		- porovná hudbu vokální, instrumentální
W. A. Mozart – Malá noční		- porovná hudbu vokální, instrumentální
L. van Beethoven – Symfonie 9		- porovná hudbu vokální, instrumentální
Rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní		- zpívá intonačně a rytmicky přesně
		- zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie)
		- rozpozná ukolébavku
		- provádí správné dýchání

Hudební výchova	4. ročník	
Intonační cvičení		- určí durovou tóninu
		- rozšiřuje svůj hlasový rozsah
		- zpívá intonačně čistě
		- intonuje píseň podle předlohy
		- využívá hudební nástroje k doprovodné hře
		- skladbu intonuje podle zápisu
Hra na tělo		- rytmus vyjádří pohybem
Grafický záznam melodie		- intonuje píseň podle předlohy
		- orientuje se v notovém zápise
		- reprodukuje píseň podle notového zápisu,
		- rozpozná repetice
Hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu)		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		- vytvoří k písni doprovod na hudební nástroje
Výška, síla, délka tónu		- rytmus vyjádří pohybem
		- vyhledá noty půlové, čtvrtové a osminové
		- porovná délky not
		- poslechem určí dynam. znaménka mf,p
		- v notovém zápise vyhledá noty půlové, čtvrtové, osminové a pomlky půlové, čtvrtové rytmicky přesně intonuje píseň
Rozpoznávání tempa a rytmu		- rozpozná poslechem 2/4 takt
		- dokáže píseň taktovat
		- poslechem určí 3/4 takt
		- dokáže taktovat 3/4 takt
		- zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva)
Zpěvní hlasy		- porovná hudbu vokální, instrumentální
Zvuk hudebních nástrojů		- pozná na obrázku a poslechem hudební nástroje smyčcové a žestové
Slavné melodie a skladby,nejvýznamnější hudební skladatelé, skladby určené dětem		- vypráví stručně o životě B. Smetany
Pochod podle hudebního doprovodu		- vyjádří píseň pohybem
		- pozná hudbu pochodovou

Hudební výchova	4. ročník	
		- reaguje pohybem na hudbu
Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami		- reaguje pohybem na hudbu
		- znázorní rytmus pohybem
		- vyjádří píseň pohybem,
		- znázorní pohybem valčík,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, rozvoj tolerance a empatii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názoru autora v mediovaném sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
B. Smetana: České tance		- porovná hudbu vokální, instrumentální - vysvětlí obsah ukázky
A. Dvořák: Slovanské tance		- porovná hudbu vokální, instrumentální

Hudební výchova	5. ročník	
		- vysvětlí obsah ukázky
L. van Beethoven: Symfonie 9		- porovná hudbu vokální, instrumentální
		- vysvětlí obsah ukázky
L. van Beethoven: Óda na radost		- porovná hudbu vokální, instrumentální
		- vysvětlí obsah ukázky
Rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní		- zpívá intonačně a rytmicky přesně
		- rozšiřuje svůj hlasový rozsah
		- zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie)
		- reprodukuje píseň podle notového zápisu
		- provádí správné dýchání
		- zazpívá dvojhlas
		- zpívá dvojhlasý kánon
		- zpívá tříhlasý kánon
		- zazpívá refrén dvojhlasně v terciích
Intonační cvičení		- rozšiřuje svůj hlasový rozsah
		- reprodukuje píseň podle notového zápisu
		- určí durovou tóninu
		- intonuje píseň podle předlohy
		- intonuje podle grafického záznamu
		- porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná)
Hra na tělo		- znázorní hudbu pomocí pohybu
Grafický záznam melodie		- reprodukuje píseň podle notového zápisu
		- vyhledá noty půlové, čtvrtové a osminové
		- orientuje se v notovém zápise
		- určí 3/4 takt podle notového zápisu
		- v notovém zápise vyhledá noty půlové, čtvrtové, osminové a pomlky půlové, čtvrtové rytmicky přesně intonuje píseň
Hra na nástroje Orffova instrumentáře(interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu)		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		- vytvoří doprovod písně na hudeb. nástroje

Hudební výchova	5. ročník	
Výška, síla, délka tónu		<ul style="list-style-type: none"> - porovná délky not - v textu pozná osminové noty - určí délky not v písni - poslechem určí dynam. znaménka mf,p - poslechem určí dynamická znaménka f, mf, p - zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva)
Rozpoznávání tempa a rytmu		<ul style="list-style-type: none"> - porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná) - rozpozná poslechem 2/4 takt - dokáže píseň taktovat - poslechem určí 3/4 takt - dokáže taktovat 3/4 takt - v grafickém záznamu najde tóny s tečkou a určí jejich délku - na hudeb. nástroj zahraje správný rytmus písně
Zpěvní hlasy		<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně a rytmicky přesně
Zvuk hudebních nástrojů		<ul style="list-style-type: none"> - pozná na obrázku a poslechem hudební nástroje smyčcové a žesťové
Slavné melodie a skladby,nejvýznamnější hudební skladatelé, skladby určené dětem		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obsah ukázky - pozná hudební formu
Pochod podle hudebního doprovodu		<ul style="list-style-type: none"> - pozná hudbu pochodovou
Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami		<ul style="list-style-type: none"> - znázorní rytmus pohybem - vyjádří píseň pohybem - předvede polku - znázorní pohybem valčík - předvede valčík - vyjádří pohybem své vlastní pocity a představy - předvede pohybovou improvizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- chápání podstaty mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- identifikování postojů a názoru autora v mediálním sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, rozvoj tolerance a empatii	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup umožňuje žákovi uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření a zapojuje ho do procesu komunikace. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Realizace probíhá nejen prostředky tradičními, ale i moderními. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	-pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy -rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity

Název předmětu	Výtvarná výchova
důležité pro jeho realizaci)	<p>-přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace -užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií</p> <p>-rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimo uměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)</p> <p>-směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění -vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově -seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik -učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace -učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání</p> <p>Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tématických plánů. Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Prvouka • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. Žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech. Žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů. Žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření. Žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.
	Kompetence komunikativní: Žáci se zapojují do diskuse, respektují názory jiných. Žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření. Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.
	Kompetence sociální a personální: Žáci umí tvořivě pracovat ve skupině. Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci. Žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu.
	Kompetence občanské: Žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí. Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.
	Kompetence pracovní: Žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky. Žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla. Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	malba: rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy, míchání, zapouštění a rozpíjení barev, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev. Temperové nebo vodové barvy.	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - zvládne rozfoukávání barev

Výtvarná výchova	1. ročník	
		- používá teplé a studené barvy
kresba: rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti. Tužka, tuš, voskové pastely, suché pastely, pastelky.		- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), voskovkami, suchými pastely
techniky plastického vyjádření: frotáž, koláž, modelování, spojování, přírodní materiál, využití hmatových, pohybových podnětů		- zvládne rozfoukávání barev - modeluje z plastelíny, tvaruje papír - zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál
další výtvarné techniky, kombinované výtvarné techniky, dekorativní práce, využití fantazie		- využívá nalepování, dotváření, otisk apod.
výtvarné osvojování skutečnosti - tematické práce (ze života dětí a společnosti, z dětských činností, z pohádek atd.)		- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
výtvarné osvojování přírody		- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
výtvarné osvojování předmětů		- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
výtvarné ztvárnění fantazie		- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání okolí všemi smysly. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
malba:rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy, barvy základní a doplňkové, míchání, zapouštění a rozpíjení barev, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev. Temperové nebo vodové barvy.		<ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - zvládne rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy
kresba:rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti. Tužka,tuš, voskové pastely, suché pastely.		- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), voskovkami, suchými pastely
techniky plastického vyjádření: frotáž,koláž, modelování, spojování,přírodní materiál,využití hmatových, pohybových podnětů		- modeluje z plastelíny, tvaruje papír
další výtvarné techniky, kombinované výtvarné techniky,dekorativní práce, využití fantazie		<ul style="list-style-type: none"> - zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - zvládne nalepování, dotváření,otisk apod. - zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
výtvarné osvojování skutečnosti - tematické práce (ze života dětí a společnosti, z dětských činností, z pohádek atd.)		- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálněobrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
výtvarné osvojování přírody		- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálněobrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
výtvarné osvojování předmětů		- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálněobrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
výtvarné ztvárnění fantazie		- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálněobrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
známí čeští ilustrátoři dětských knih		- pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vhodná spolupráce, práce ve dvojicích, skupině, oslovení spolužáků, žádost o pomoc.		

Výtvarná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Poznávání okolí všemi smysly. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.	

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Malba, rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy, barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby rozliší teplé a studené barvy zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových, zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Kresba, rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových, zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou
Techniky plastického vyjádření	modeluje z plastelíny, tvaruje papír
Hmatové, pohybové podněty	zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových, zrakových vjemů, komunikuje

Výtvarná výchova	3. ročník	
		na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
		modeluje z plastelíny, tvaruje papír
		zvládne koláž, frotáž
		umí výtvarně zpracovat přírodní materiál, nalepovat, dotvářet a otiskovat
Další výtvarné techniky, kombinované techniky, dekorativní práce		umí výtvarně zpracovat přírodní materiál, nalepovat, dotvářet a otiskovat
Ilustrátoři dětské knihy		pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
Výtvarné osvojování skutečnosti - tematické práce (ze života dětí a společnosti, z dětských činností, z pohádek atd.)		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami
		zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou
		modeluje z plastelíny, tvaruje papír
Výtvarné osvojování přírody		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami
		zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou
		zvládne koláž, frotáž
		umí výtvarně zpracovat přírodní materiál, nalepovat, dotvářet a otiskovat
Výtvarné ztvárnění fantazie		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových, zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Výtvarné osvojování předmětů		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami
		zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou
		umí výtvarně zpracovat přírodní materiál, nalepovat, dotvářet a otiskovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ztvárnění živočichů a rostlin z různých přírodních prostředí (les, louka, rybník,..) různými technikami. Lidské sídlo, město, vesnice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,		

Výtvarná výchova	3. ročník	
podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba – hra s barvou, míchání barev, kontrastní barvy, doplňkové barvy.		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.		komunikuje o obsahu svých děl zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – tuš, dřívko, měkká tužka, suchý pastel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v přírodě.		získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, modelíny, využití přírodnin.		získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v

Výtvarná výchova	4. ročník	
		prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
Další techniky – např. koláž, frotáž atd.		získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace pozná ilustrace známých českých ilustrátorů, např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře a další.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ztvárnění živočichů a rostlin z různých přírodních prostředí (les, louka, rybník,..) různými technikami. Lidské sídlo, město, vesnice.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ztvárnění témat z různých přírodních prostředí, vliv člověka na přírodu a přírody na člověka.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, barvy doplňkové, kontrastní.		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní

Výtvarná výchova	5. ročník	
		poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.		zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě komunikuje o obsahu svých děl hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – např. pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v přírodě.		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
Grafické techniky – např. tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika atd.		rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, modelíny, popř. z hlíny, sádry, drátů.		získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem. umí výtvarně zpracovat přírodní materiály, nalepování, dotváření apod.
Další techniky – např. koláž, frotáž.		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků umí výtvarně zpracovat přírodní materiály, nalepování, dotváření apod.
Ilustrátoři dětské knihy, např. J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Miler, A. Born, R. Pilař a další		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti pozná ilustrace známých českých ilustrátorů, např. J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře a další
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Ztvárnění vztahů mezi lidmi. Využití výsledků tvorby k obohacení druhých. Empatie. Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, uplatňování principu		

Výtvarná výchova	5. ročník
slušného chování, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Ztvárnění vztahů mezi lidmi. Využití výsledků tvorby k obohacení druhých. Empatie. Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, uplatňování principu slušného chování, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru.	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybového projevu těla a správného držení, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností, získávání a vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizována v 1. - 5. ročníku, v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně. Výběr učiva a jeho časové rozvržení jsou rozpracovány do tematických plánů. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: - činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti,rozvoj

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly,pohyblivosti,koordinace pohybu,hygiena při TV,bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti,průpravné úkoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a další pohybové činnosti</p> <p>- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí především na hřišti nebo ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu, za velké nepřízně počasí ve školní herně. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Přírodověda • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Pracovní činnosti • Vlastivěda • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví učí se cvičit podle popisu cvičení změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci: jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení jsou vedeni ke kritickému myšlení hodnotí cvičení učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.</p> <p>Učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech učí správnému užívání tělocvičného nářadí a náčiní</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Plaveckého výcviku se účastní všechny ročníky naší málotřídní školy. Povinný je pro druhý a třetí ročník. Vše bylo odhlasováno a schváleno školní radou.</p> <p>Cyklistického kurzu se účastní všechny ročníky naší málotřídní školy. Povinný je pro čtvrtý ročník. Vše bylo odhlasováno a schváleno školní radou.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění dbá na správné dýchání
	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá kompenzační a relaxační cviky
	Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného

Tělesná výchova	1. ročník	
		nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
Bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo
Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		dbá na správné dýchání je schopen soutěžit v družstvu zná techniku hodů tenisovým míčkem zná polovysoký start nacvičí skok do dálky
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků zvládne kotoul vpřed, vzad jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		jedná v duchu fair-play projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	1. ročník
Respekt k identitám, zdroje konfliktů	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)	

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné dýchání zvládá kompenzační a relaxační cviky zná význam sportování pro zdraví
Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
Tělocvičné pojmy - komunikace v TV	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
Bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo
Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		dbá na správné dýchání zná techniku hodů tenisovým míčkem zná polovysoký start nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů
Základy gymnastiky - cvičení na s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků zvládne kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		zná význam sportování pro zdraví jedná v duchu fair-play projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- respekt k identitám, zdroje konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)		

Tělesná výchova	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zvládne základní kroky některých lidových tanců
Tělocvičné pojmy		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zvládá pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
Komunikace v TV		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zvládá pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
Bezpečnost při sportování		uplatňuje zásady pohybové hygieny

Tělesná výchova	3. ročník	
Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla		umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink učí se ovládat hru s míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje vybíjenou
Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		dbá na správné dýchání zná techniku hodu kriketovým míčkem uběhne 60 m zvládá běh na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa
Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly		zvládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti zvládá šplh na tyči a na laně zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		je schopen soutěžit v družstvu spolupracuje při hře v družstvu projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti zná význam sportování pro zdraví
Základní plavecká výuka -základní plavecké dovednosti,jeden plavecký způsob,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- respekt k identitám, zdroje konfliktů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
-vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou používá vhodné oblečení, obuv respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
Základní plavecký výcvik		zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě(při plaveckém výcviku)
základní plavecké dovednosti, více plaveckých stylů		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
Tělocvičné pojmy		zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění zná a užívá základní tělocvičné pojmy názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí základním povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle názvosloví a popisu cvičení
Komunikace v TV		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	
		rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
Bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě(při plaveckém výcviku) uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo pravidla silničního provozu
Základy sportovních her		zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti osvojuje pravidla pohybových her zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jedná v duchu fair play dodržuje pravidla bezpečnosti a chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, na sportovním Areálu, v přírodě spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva, týmu a dodržovat ji
Míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal nacvičuje střelbu na koš nacvičuje vybíjenou zná pravidla vybíjené umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblink rozlišuje míč na basketbal, volejbal, fotbal nacvičuje různé přihrávky, střelbu na koš, vybíjenou

Tělesná výchova	4. ročník	
Základy atletiky		učí se ovládat pravidla vybíjené, malé kopané zná techniku hodů kriketovým míčkem uběhne 300 m zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa zná techniku hodů kriketovým míčkem, skoku do dálky rychlého běhu, uběhne 300m, 800m zná princip štafetového běhu zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu poznává základ skoku vysokého dokáže uplatnit běh v přírodě
Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa
Základy gymnastiky		zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, apod.
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo vytváří varianty pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Výchova cyklisty		zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla
Dopravní hřiště		zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla
Příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání

Tělesná výchova	4. ročník	
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu	zákklady estetického pohybu	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení		
- já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- občanská spol.a škola, způsoby zplatoňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidské vztahy, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vzájemné poznávání ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí, ochrana zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- porovnávání výsledků, vliv a role médií na každodenní život jednotlivce		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění

Tělesná výchova	5. ročník	
Základní plavecký výcvik		dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
Základní plavecké dovednosti, více plaveckých stylů		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zvládá základní formy kondičního, průpravného, protahovacího, kompenzačního, relaxačního, zdravotního a jiného cvičení
Tělocvičné pojmy		názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí základním povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle názvosloví a popisu cvičení
Komunikace v TV		seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí základním povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle názvosloví a popisu cvičení zná a užívá základní tělocvičné pojmy
Bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti a chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Základy sportovních her		používá vhodné oblečení, obuv zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, hodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblíng rozlišuje míč na basketbal, volejbal nacvičuje různé přihrávky, střelbu na koš, vybíjenou
Míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích vytváří varianty osvojených pohybových her učí se ovládat pravidla vybíjené, malé kopané zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva, týmu a dodržovat ji uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo

Tělesná výchova	5. ročník	
Základy atletiky		zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví zná techniku hodů kriketovým míčkem uběhne 300 m zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa
Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodů kriketovým míčkem, skoku do dálky rychlého běhu, uběhne 300m, 800m zná princip štafetového běhu zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu dokáže uplatnit běh v přírodě
Základy gymnastiky		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, apod.
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		jedná v duchu fair play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro

Tělesná výchova	5. ročník	
		zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Výchova cyklisty		zná pojmy z pravidel sportů a soutěží zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu
Dopravní hřiště		zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu
Příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost dbá na správné dýchání
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetické ho pohybu		zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
Komunikace v TV Bezpečnost při pohybových činnostech		adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě(při plaveckém výcviku)
Základní prvky první pomoci Komunikace v TV		adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě(při plaveckém výcviku)
Zásady jednání a chování		pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití tradičního i netradičního náčiní při cvičení		umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal nacvičuje střelbu na koš zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí
Organizace při TV		dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v

Tělesná výchova	5. ročník	
		místě bydliště
Pravidla zjednodušených osvojovaných činností a her		nacvičuje vybíjenou
		zná pravidla vybíjené
		umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
		je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo
Základy atletických disciplín		dodržuje pravidla bezpečnosti a chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
		používá vhodné oblečení, obuv
		zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu
		jedná v duchu fair play
		zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		dbá na správné dýchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zdravý styl života Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace během TV		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí, zdravý životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidské vztahy, spolupráce, tolerance, integrace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- občanská spol.a škola, uplatňování demokratických principů a hodnot		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla <p>Konstrukční činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů: - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí učitel pozoruje pokrok u všech žáků žáci poznávají smysl a cíl učení žáci umí posoudit vlastní pokrok žáci kriticky zhodnotit výsledky své práce učitel vede žáky k práci s odbornou literaturou učitel pozoruje pokrok u všech žáků v hodině</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů žák promýšlí pracovní postupy poznatky žák aplikuje v praxi učitel se zajímá o náměty</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence komunikativní: žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce učitel vede žáky k užívání správné terminologie žáci při komunikaci používají správné technické názvosloví žáci využívají informační zdroje k získávání poznatků učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují učitel vede žáky k tomu, aby na sebe brali ohledy</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku žáci pracují ve skupinách žáci spolupracují při řešení problému učí se věcně argumentovat</p>
	<p>Kompetence občanské: učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch žáci respektují pravidla při práci žáci dokáží přivolat pomoc při zranění učitel dodává žákům sebedůvěru</p>
	<p>Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci dbají na ochranu životního prostředí</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	své znalosti využívají v běžné praxi učitel vede žáky ke správným způsobům použití materiálů a nástrojů

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Práce s papírem a kartonem	- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
	Práce s drobným materiálem	- dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál
	Práce s modelovací hmotou	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
	Konstrukční činnosti	- dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici
	Pěstitecké činnosti	- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
	Základy stolování	- zná základy správného stolování a společenského chování
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem		- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
Práce s drobným materiálem		- dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál
Práce s modelovací hmotou		- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Konstrukční činnosti		- dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici
Pěstitelské činnosti		- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
Základy správného stolování		- zná základy správného stolování a společenského chování
Kombinované práce		- dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Práce s textilem		- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem		- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet

Pracovní činnosti	3. ročník	
		jednoduché prostorové tvary z papíru
Práce s drobným materiálem		- dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
Práce s modelovací hmotou		- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Konstrukční činnosti		- dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici
Pěstitelské činnosti		- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
Základy správného stolování		- zná základy správného stolování a společenského chování
Kombinované práce		- dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
Práce s textilem		- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem		- seznámí se se základy aranžování a seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic
Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		- udržuje pořádek na pracovním místě - zvládne různé druhy stehu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze

Pracovní činnosti	4. ročník
	- dodržuje zásady hygieny
Papír a karton	- udržuje pořádek na pracovním místě - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce
Přírodniny	- seznámí se se základy aranžování a seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě
Textil	- zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, křížkový, obnitkovací - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Konstrukční činnosti	- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy
Práce se stavebnicemi	- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy
Práce s návodem	- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
Pěstitelské činnosti	- dodržuje zásady hygieny - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
Základy správného stolování	- zná základy správného stolování a společenského chování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Příprava jednoduchých pokrmů		- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduché pokrmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vztah k lidem kolem sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- projeví kreativitu při práci s různými materiály a se stavebnicí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce na různých výrobcích, projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace ve dvojici či ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- chová se v duchu fair play		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem		- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat

Pracovní činnosti	5. ročník	
Papír a karton		- vytváří prostorové konstrukce
Přírodniny		- seznámí se se základy aranžování a seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic
Textil		- zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, křížkový, obnitkovací
Konstrukční činnosti		- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Práce se stavebnicemi		- montuje a demontuje stavebnici
Plošnými, konstrukčními, prostorovými		- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
Práce s návodem		- pracuje podle slovního návodu, předlohy
Pěstitelské činnosti		- zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny
Příprava pokrmů		- připraví stůl k jídlu - dodržuje zásady slušného chování - připraví jednoduchý pokrm - zná základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- škola jako model otevřeného partnerství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí, přírodní materiály a zdroje, využívání odpadových surovin - ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- kreativita, sociální rozvoj, pružnost nápadů, originalita, tvořivost		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní výživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka .
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s s priznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední

škole.

7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

11. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených

podle. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

12. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a

na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.