

Třídní vzdělávací program

MŠ Horní Studénky

2018-2019

S úsměvem jde všechno líp.....

Co je to třídní vzdělávací program?

Třídní vzdělávací program (dále jen TVP) je dokument, který si připravují učitelky na základě Školního vzdělávacího programu a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Naleznete zde rozpracovaný vzdělávací obsah, který vychází ze ŠVP. Třída si tento plán přizpůsobí k dané věkové skupině dětí s ohledem na jejich individuální schopnosti. Do TVP můžeme během roku zasahovat, pozměňovat a postupně i doplňovat. Na konci školního roku bude tento TVP dokladem toho, co jsme s dětmi za toto období zvládli.

Co je hlavní myšlenkou našeho TVP?

Hlavní myšlenkou TVP je naučit děti vnímat, poznávat a pracovat se svými pocity a emocemi. Umět vyjádřit a přijmout, co cítí pomocí her a relaxačních cvičení.

Dalším cílem je připravit předškolní děti na úspěšný vstup do základní školy a to jak z hlediska znalostí a dovedností, tak z hlediska samostatnosti, úrovně komunikace a zodpovědnosti za své chování a rozhodnutí.

Obsah vzdělávání – charakteristika

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do šesti hlavních témat, která byla stanovena jako témata rámcová.

Každý z šesti základních integrovaných bloků je členěn na základní rámcová podtémata. Ta jsou vždy charakterizována souborem cílů obecnější povahy podle pěti základních oblastí uvedených v RVP PV. Tato rámcová podtémata jsou pak vnitřně – pracovní – členěna na další obvykle dílčí podtémata v tomto třídním vzdělávacím plánu.

Identifikační údaje třídy

Třída: I.
Věková skupina: 3-6 let
Počet dětí: 21

Charakteristika třídy

Třída je prostorná, rozdělená na dvě základní části. Jednou částí je herna, která slouží také jako ložnice. Druhá část třídy je vybavena stoly a židlemi pro práci u stolečků. V této části se také dětem podává každé jídlo. Tyto dvě části třídy jsou rozděleny posuvnými dveřmi, které umožňují v případě potřeby jednotlivé třídy oddělit. Ve třídě je zhotoveno několik herních koutů pro skupinové i individuální hry a činnosti.

K třídě také náleží přípravná kuchyňka. Děti před vstupem do třídy prochází šatnou kolem umývárny, kde se nachází také dětská WC.

Mimo jiné je třída vybavena různým materiálem pro výtvarné, hudební a pohybové činnosti. Vše ve třídě je funkční a v průběhu roku používané, to jak materiál k jednotlivým činnostem, tak i hračky určené dětem.

Naše děti navštěvují školní kluby- Klub hry na flétnu

Klub anglického jazyka

Klub výtvarné výchovy

Tento program není závazný, může se měnit dle potřeby.

Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Spolupráce se ZŠ

Zařazujeme do činností společná zaměstnání dětí ZŠ – 1. a 2. třída společně s dětmi MŠ.

Hudební činnosti- tanečky

Výtvarné činnosti

Vánoční pečení

Vánoční tvoření

Besídka – vystoupení pro rodiče

Mikulášská nadílka

Vánoční nadílka
Společná vystoupení dětí MŠ a ZŠ
Svatomartinské pečení

Pravidla naší třídy

SLUNÍČKOVÉ pravidlo – jsme třída plná veselých a rozzářených dětí

DÁREČKOVÉ pravidlo – když má někdo z kamarádů narozeniny nebo svátek, tak mu hezky popřejeme a nakreslíme mu obrázek

PUSINKOVÉ pravidlo – pusinku máme na hezká slovíčka, nenadáváme si, umíme pozdravit, poprosit a poděkovat, když jíme, tak namluvíme a ve školce nekřičíme

SRDÍČKOVÉ pravidlo – máme se rádi, protože jsme kamarádi, chováme se k sobě hezky, nestrkáme se, nepereme se a neubližujeme si

KAPIČKOVÉ pravidlo – v umývárně šetříme vodou, nestříkáme kolem sebe ani po kamarádech a pouštíme si tolik vody, kolik opravdu potřebujeme

KOŠTÁTKOVÉ pravidlo – vždy po sobě uklízíme ve školce i na dvorečku a hračky dáváme tam, kam patří

KYTIČKOVÉ pravidlo – o přírodu pečujeme, zbytečně netrháme kytičky ani na ně nešlapeme, neubližujeme zvířátkům a doma i ve školce třídíme odpad

HAJÁNKOVÉ pravidlo – při odpočinku posloucháme pohádku a nerušíme ostatní kamarády

ŽELVIČKOVÉ pravidlo – ve školce se pohybujeme pomalu, běhání a skákání si necháme na hřiště

Osobní portfolia - evaluace (hodnocení) dětí

Vedeme si osobní portfolia všech dětí. Tato portfolia jsou vedena učitelkami, od začátku školního roku až po jeho ukončení. Osobní údaje jsou průběžně aktualizovány a doplňovány o pracovní listy a kresby dětí. Dvakrát do roka, učitelky zaznamenávají vývoj v jednotlivých oblastech diagnostiky.

Diagnostická část slouží k tomu, abychom se mohli lépe zaměřit na oblasti, které dítě potřebuje více rozvinout. Díky tomuto rozdělení můžeme s dětmi pracovat individuálnější přístupem a pozorovat jejich posuny v jednotlivých oblastech diagnostiky.

Diagnostika dítěte je zaměřena:

motorika (hrubá, jemná), sebeobsluha, paměť, soustředěnost, výslovnost, slovní zásoba, citová stabilita, chování ve skupině, hra

ZÁŘÍ- Vítejte kamarádi

Podtémata:

Já a školka
Chování

Naše záměry

Adaptace, pocit bezpečí, získávání důvěry, rozvoj identity, rozvoj posilování vzájemných vztahů, vzájemné respektování, navazování nových kontaktů, rozvoj řeči, naslouchání, seznamování se s prostředím, postupné chápání a zapojování se do činností, seznámení se s pravidly, znát své jméno, příjmení, věk, seznámení se se značkou, seznámení se se jmény kamarádů, struktura rodiny, denní režim, odstraňovat strach dětí z neznámého prostředí, poznávání nejbližšího okolí

Okruhy činností

- aktivity vhodné pro příznivou adaptaci v MŠ a podporující sblížení dětí
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- hudebně-pohybové hry, zpěv, četba a poslech pohádek, námětové konstruktivní hry, maňáskové scénky, improvizace, rytmické a sluchové hry, jednoduché pracovní činnosti, výtvarné hrátky, relaxační chvílky
- spolupráce a snaha o samostatnost při sebeobsluze v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání a úklidu hraček
- zařazování spontánních i řízených pohybových aktivit
- smyslové hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu hraček, oblečení, úpravy prostředí
- turistika a vycházky do podzimní přírody (ekosystémy les, pole, zahrada)
- hry procvičující orientaci v prostoru (př. hra na houbaře)

Dítě a jeho tělo

- střídání chůze a běhu, rozvíjení chůze v prostoru s vyhýbáním, se změnami tempa
- lezení v podporu dřepmo, procvičování poskoků snožmo
- běh za vedoucím dítětem, běh s vyhýbáním
- převaly na zádech,
- procvičování plazení v lehu na břiše

- koulení míče ve dvojicích, v různých polohách
- dechová, uvolňovací, relaxační cvičení
- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti
- zručnost při překládání papíru, mačkání různých formátů papíru,
- správné držení nůžek při vystřihování
- rozvíjení zručnosti a drobné svalstvo ruky při vytrhávání papíru

Dítě a jeho psychika

- laskavým přijetím usnadnění vstupu dítěte do mateřské školy
- poznávání své značky, jména svých kamarádů, učitelky, prostředí a okolí mateřské školy, předměty – pojmenování, vlastnosti
- vzájemná spolupráce, navazování kontaktů, rodina, sourozenci, zájmy
- základní pravidla chování v prostorách MŠ a na ulici, přecházení vozovky
- všímání si celkové výslovnosti, dokončit zjištění úrovně výslovnosti všech dětí
- gymnastika mluvidel – hybnost jazyka
- dechová cvičení – prodloužený nádech nosem
- prohlubování schopnosti dítěte pojmenovat předměty
- vyjádření žádosti nebo přání
- rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování
- poznávání barev, třídění předmětů stejného druhu a barvy

Dítě a ten druhý

- vzájemná pomoc a respektování se, neubližovat si
- ochrana zdraví, osobní bezpečí, kamarádství
- dodržování domluvených pravidel chování
- kladné citové vztahy ke své rodině
- uspokojování potřeb dětí při různých činnostech během dne
- správné hodnocení chování vlastního i cizího
- šetrně zacházet s hračkou, půjčení hračky kamarádovi
- společné hry, činnosti ve dvojicích, aktivní naslouchání druhému

Dítě a společnost

- soustředěný poslech básní, recitace, říkadla, hry se slovy, hádanky
- prohlížení a čtení knížek
- zpívání písní, seznamování s hudebními nástroji
- pohybové vyjádření písně
- zkrášlování prostředí svými výrobky
- modelování mezi dlaněmi a podložkou

Dítě a svět

- pozorování prostředí mateřské školy, okolí
- pozorování dopravy na silnici, orientace v obci
- pozorování květin v zahradách, přírody při vycházkách, učit děti přírodu chránit a neničit
- poučení o možných nebezpečných situacích- manipulace s některými předměty
- jedovaté rostliny a jiné nebezpečné situace
- znát své jméno a postupně příjmení, bydliště a věk
- správně pojmenovat předměty denní potřeby, se kterými přicházejí děti do styku

Očekávané výstupy

- dokáže se bezpečně orientovat v prostorách MŠ
- snaží se samo oblékat a poznat si své věci
- dodržuje správné hygienické návyky
- komunikuje s ostatními dětmi
- domluví se s dospělou osobou ve školce
- dodržuje kultivované návyky při stolování
- zná jména kamarádů
- je schopno zapamatovat si krátký text
- soustředí se na určitou dobu
- dodržuje stanovená pravidla
- rozliší podle sluchu různé zvuky
- umí pozdravit a poděkovat
- venku dokáže chodit ve dvojici za sebou
- dokáže správně pojmenovat věci ve svém okolí

ŘÍJEN- Barevný podzim

Podtémata:

Ovoce a zelenina
Já a moje tělo
Co se děje na poli
Podzim

Naše záměry:

rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj spolupráce a zodpovědnosti, smyslová vnímavost, podpora fantazie a představivosti, posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj jemné a hrubé motoriky, pozorování a zaznamenávání proměn v přírodě, využití rozmanitosti přírodnin, rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, seznamování s dalšími pravidly, rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, podněcovat děti k navazování nového kontaktu při improvizovaném výstupu

Okruhy činností:

- spontánní pohyb na dvorečku MŠ
- hry procvičující orientaci v prostoru
- poslech pohádek, dramatizace („O veliké řepě“, „Boudo, budko“), přednes, recitace
- rytmické a sluchové hry se slovy, artikulační a řečové hry, hry k cvičení paměti
- zpěv, hudební a hudebně-pohybové hry
- manipulační činnosti s předměty, tvořivé, výtvarné a pracovní hry s přírodním materiálem, (konkrétní operace), malování, kreslení, lepení, stříhání, vytrhávání, otisk, lisování, sestavování („podzimáček“)
- smyslové a psychomotorické hry („přivoň“, „ochutnej“ a „poznej“)
- odpočinkové a relaxační činnosti

- námětové a konstruktivní hry
- hra Ježek

Dítě a jeho tělo

- procvičování chůze po schodech bez držení
- učení děti správnému držení těla
- procvičování poskoků snožmo, skoky na místě, poskoky vpřed i vzad
- reagování na smluvený signál
- přeskok nízkých překážek v chůzi
- ovládání jednoduché grafické techniky – otiskování přírodního materiálu
- seznamování dětí s různými výtvarnými technikami
- rozvíjení tvořivé manipulace se stavebnicemi
- smyslové hry
- roztírání barevné skvrny
- navlékání přírodnin, modelování
- grafické činnosti
- dechová cvičení
- rozvíjení sluchového vnímání
- rozvíjení jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- artikulační cvičení, gymnastika mluvidel
- rytmizace slov a slabik
- vést děti k používání gramaticky správných tvarů
- vést děti k uvědomění si rýmu
- rozvíjení samostatnosti dítěte v různých činnostech
- navazování kontaktu s loutkou, plyšákem
- rozšiřování poznatků o podzimní přírodě, houby, barvy v přírodě, ovoce zelenina, různé druhy stromů, keřů, listy, plody
- pozorování a význam ovoce, zeleniny,
- povídky s podzimní tematikou
- rozvíjení slovní zásoby a souvislé vyjadřování
- popsání vzájemné polohy předmětů – je, není, dole, nahoře, před, za, pod, vedle, mezi

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- vědomé dodržování základních pravidel chování a jednání – neubližovat si, nekřičet na sebe, jeden druhému pomáhat, zacházet pěkně s věcmi
- sledování úroveň přizpůsobivosti dětí ve skupině

Dítě a společnost

- upevňování pěveckých návyků a intonace
- zpívání a menší skupině i sólově – vést děti k nápodobě čistého, rytmicky správného zpěvu
- spojování zpěvu s rytmickými nástroji – hůlky, bubínek
- rozšiřování charakteristických rysů hudby – píseň veselá, smutná, pomalá, rychlá
- pohybové vyjádření písně
- učit děti pracovat se štětcem

- práce s přírodními materiály
- pozorování a vnímání prostředí

Dítě a svět

- znalost svého jména a příjmení, místo bydliště
- povědomí dětí o základních společenských pravidlech – pozdravit, poděkovat, poprosit
- rozšiřování poznatků o podzimní přírodě, o významu a užitku ovoce a zeleniny pro náš život
- znalost druhů ovoce a zeleniny, umět ho pojmenovat
- seznamování dětí se stromy, jejich plody, s keři a jejich významem a užitkem
- pozorování strojů při práci na polích

Očekávané výstupy:

- zvládá jemnou motoriku – zachází s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- dokáže se chovat k přírodě správně
- dokáže rozlišit předměty a pojmenovat je
- využívá všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si, hovořit o prožitcích
- spolupracuje s ostatními
- pozná jednotlivé druhy ovoce a zeleniny podle tvaru, vůně a chuti
- dokáže je spočítat do 5, starší děti do 10
- určí hlásku na začátku slova- starší děti
- rozpoznává jednotlivé barvy- dle věku
- pozoruje, objevuje a zkoumá vše nové
- dodržuje pravidla ve třídě
- dokáže pojmenovat některá zvířata

LISTOPAD

Podtémata:

Pohádky
Letí dráček
Zdraví

Naše záměry

Obohacovat citový život dítěte, rozvoj smyslového vnímání, vyjadřovat pocity, prožitky, rozvoj dramatických dovedností, posilování slušného chování ve vztahu k druhému, učit se tolerovat druhé, vést k přesnému pojmenování známých předmětů, jevů, činností,

procvičování a rozlišování zvuků, vytváření zdravých životních návyků, pěstovat muzikálnost, cit pro rytmus, péče a ochrana zdraví

Okruhy činností:

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písničkami, rytmicko-melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- pouštění draků
- rozpoznávání nemocí a jejich prevence

Dítě a jeho tělo

- procvičování změny chůze, běhu ve dvojicích, poskočný krok, lezení v podporu dřepmo, plazení na břicho, podlézání překážek bez dotyku
- seskok s nízké překážky s dopomocí
- akrobatický cvik – cvičit stoj jednož
- chůze a běh s reakcí na změnu tempa
- správný postup při nalepování, čistota při práci s lepidlem
- správný úchop kreslicího náčiní
- vystřihování, nalepování, vytváření z papíru
- grafické cviky

Dítě a jeho psychika

- sluchové, dechové cvičení, gymnastika mluvidel, rozklad slov na slabiky, hra na tělo
- sluchové hry spojené s pohybem
- orientace v rovině – nahoře, dole, mezi
- prohlubování poznatků o podzimu, roční období, o přírodě
- správné pojmenování některých částí těla, předměty denní potřeby
- mít povědomí o změnách počasí, seznámit se s deštěm, mlhou, rosou, mraky a ranními mrazíky
- zapouštění barvy do vlhkého podkladu
- kladení na předem vymezené místo předměty, které byly jmenovány a mají požadovanou vlastnost

Dítě a ten druhý

- dodržování pravidel zdvořilého chování
- navazování citových kontaktů s ostatními dětmi
- pečování o svůj zevnějšek
- posilování sebeovládání dětí
- vytváření kladných postojů k hodnotám lidské práce
- zvyšování nároků na ukázněnost dětí

Dítě a společnost

- rozšiřování repertoáru popěveků, hry na ozvěnu
- vedení k ladnému pohybu celým tělem
- zpívání ve skupině i sólově
- postupně si osvojuvat hru na Orffovy nástroje
- modelování – učit děti vytahovat drobné detaily
- reagování pohybem na změnu tempa – zrychlování, zpomalování
- postupné rozlišování základních dynamických kontrastů- tiše – hlasitě v mluvě, zpěvu i ve zvucích kolem nás
- seznamování dětí s pohádkou o zvířátkách prostřednictvím literárně estetického zážitku

Dítě a svět

- pozorování změn v přírodě, správné označení přírodních jevů – vítr, déšť, slunce, mraky, první mrazíky
- pozorování a sběr různých přírodnin
- pojmenování některé části svého těla, zda vědí jak předcházet běžným nemocem – hygiena, vhodné oblečení atd
- povědomí o době a změnách, které nastanou v přírodě

Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládá sebeobsahu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- sleduje a vypráví příběh, pohádku
- naučí se nazpaměť krátké texty, záměrně si je zapamatuje a vybaví
- záměrně se soustředí a udrží pozornost
- spolupracuje s ostatními
- zachytí a vyjádří své prožitky
- odmítne komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- rozumí pochodům v přírodě
- má získané návyky správného držení těla
- zná jednotlivé části svého těla a ví, jak se o něj má starat, chránit se před nemocemi
- ví, co je bezpečí a jak se k tomu stavět
- umí částečně ovládat své tělo vzhledem k věku
- dokáže pojmenovat přírodní jevy jako je déšť, duha, vítr, slunce,
- je samostatný při práci
- bezpečně se orientuje v prostoru
- postaví určitou věc ze stavebnice
- zazpívá píseň a vyjádřit ji pohybem
- dokáže vyhledat stejné tvary
- dokáže určit polohu předmětu – nahoře, dole, mezi
- vyjadřuje se bez ostychu
- zapamatuje si krátký text
- má povědomí o různých nebezpečích

PROSINEC-Zima je tu

Podtémata:

Mikuláš a čert
Předvánoční skotačení
Zvonečky už zvoní

Naše záměry

Prohlubovat sounáležitost s českými tradicemi, porozumět neverbální komunikaci, odstraňovat strach z nadpřirozených bytostí, rozvoj komunikativních dovedností, vytvářet estetické vztahy ke kultuře, rozvoj fantazie a vlastních nápadů, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování), rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat, přibližovat zvyky a tradice

Okruhy činností:

- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty podporující tvořivost, fantazii
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
- poslech pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství
- příprava a realizace společné slavnosti
- sluchové a rytmické hry, hry pro rozvoj myšlení a logického uvažování
- výroba čertíka, Mikuláše, ozdoba, přáníčko
- mikulášská nadílka, pásmo písni, básní a tanečků
- pečení cukroví
- posezení u vánočního stromku, zpívání koled
- ochutnávka cukroví z domova

Dítě a jeho tělo

- sebe obslužné činnosti- oblékání, stolování
- chodit volně v prostoru s vyhýbáním, orientace v prostoru, změny v délce kroku, reakce na signál
- zvládnout poskoky přes čáru, poskoky snožmo vpřed a vzad
- pokusit se o plazení po lavičce přitahováním rukama
- manipulace s nůžkami
- práce s lepidlem a čistota při činnosti
- tvoření z těsta – válení, motání
- grafomotorika

Dítě a jeho psychika

- sluchové hry spojené s pohybem

- *rytmizace říkadel, básně*
- *rozlišování časových vztahů – ráno, poledne, odpoledne, večer, noc*
- *rozlišování rozměrů – velký, malý, větší, menší*
- *vyjadřovat se ve větách*
- *používat spisovnou češtinu*
- *procvičování mluvidel*
- *posilovat sebevědomí dítěte, jeho pocit bezpečí a jistoty*
- *učit děti hodnotit své chování a chování druhých*

Dítě a ten druhý

- *podporovat dětská přátelství*
- *projevovat kladné citové vztahy k rodičům a k sourozencům a učit se je vyjadřovat*
- *postupně vytvářet základy kolektivního citění dětí – potlačovat projevy sobectví*
- *vést děti k navazování kontaktů se staršími dětmi a s blízkým okolím*

Dítě a společnost

- *vnímání krásy slova, soustředěně vnímat hudební koncert*
- *poslech koled, vánočních příběhů*
- *zpívání písní s vánoční tematikou, koled*
- *vyrobit přáníčka a potěšit své známé a kamarády svými výrobky*
- *výroba balíčků a zavěšení na stromek, nasvěcení stromku*
- *posezení u vánočního stromku*
- *rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání*
- *vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění*

Dítě a svět

- *pozorování vánoční výzdoby ve vesnici*
- *pozorování výzdoby oken domů*
- *pozorování zimní krajiny*

Očekávané výstupy:

- *vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů*
- *domluví se slovy*
- *prožívá radost ze zvládnutého a poznaného*
- *prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí*
- *snaží se ovládat své afektivní chování*
- *má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí*
- *uplatňuje fantazii a kreativitu*
- *vnímá zvyky a tradice*
- *záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost*
- *zvládá základní pohybové dovednosti a dokáže se orientovat v prostoru*
- *zvládá koordinaci ruky a oka – zvládá jemnou motoriku.*
- *koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla*
- *naučí se z paměti krátké texty*
- *postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí*
- *je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem*

- dokáže se těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje
- dokáže zhodnotit své chování

LEDEN-Od zimních radovánek, po jarní probuzení

Podtémata:

Zimní hry a sporty
Zdravé mlsání
Holá, hola škola volá

Naše záměry

Tvořivé myšlení, řešení problémů, rozvoj paměti, verbální x neverbální komunikace, zachycení a vyjádření svých prožitků, vytváření zdravých životních návyků, zdokonalovat sluchové rozlišovací schopnosti, učit napodobovat hudební i nehuďební zvuky, podporovat pohybovou improvizaci dětí, dbát na pohybovou koordinaci s hudbou, učit děti sluchově vnímat hlásky na začátku slova, pěstovat muzikálnost, cit pro rytmus, osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Mít povědomí o důležitosti zdraví a pohybu pro člověka. Vědět, že v přírodě probíhají důležité změny. Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost. Užít si zimní radovánky.

Okruhy činností

- manipulační a konstruktivní činnosti s předměty, pomůckami, nástroji (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání)
- sezónní pohybové činnosti (hry a experimenty se sněhem, voda, led, mráz, ve sněhu)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- komentování zážitků, samostatný slovní projev na určité téma (vyprávění toho, co slyšelo, vidělo, zažilo)
- smyslové hry- záměrné pozorování běžných objektů, předmětů, určování vlastností, znaků, funkcí
- bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- rozhovor nad knihou, atlasem
- vycházka do lesa
- grafomotorické cviky

Dítě a jeho tělo

- procvičování běhu ve dvojicích, vyběhnout na smluvený signál
- seskok z vyšší roviny na měkkou podložku
- prolézání látkovým tunelem
- procvičování hodů míče na koš
- uvolňovací, relaxační a dechová cvičení, poh. a hudebně pohybové hry
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- tematická kresba na základě citových prožitků
- manipulování s míčem – přehazování lehkého náčiní daným směrem, hod horním obloukem, koulení, vyhazování malých míčků do koše
- akrobatický cvik – stoj jednožej i pohybem volné nohy vpřed a vzad
- dodržování změny tempa chůze dle rytmického doprovodu

Dítě a jeho psychika

- rozšiřování a prohlubování poznatků dětí o změnách v přírodě, zimní období, vlastnosti sněhu a ledu
- zvyšování používání sloves – zimní hry a sporty
- pomocí konkrétních předmětů, obrázků a hádanek řešit problém (proč neroste v zimě tráva...)
- rozvíjení souvislého vyjadřování
- ze dvou až tří daných skupin předmětů vytvořit nový soubor (větší než, menší než)
- vyprávění jednoduchých příběhů podle obrázku
- zvyšování nároků na gramatickou správnost mluvního projevu
- porovnávání předmětů, stanovení vlastností, delší, kratší
- sledování adaptace dětí na sled a střídání činností
- prohlubování citových vztahů a charakterových vlastností

Dítě a ten druhý

- respektování pokynů a příkazů dospělé osoby
- plnění drobných uložených úkolů
- vytváření správného vztahu k péči o své zdraví i zdraví ostatních (chránit je, ničím neohrožovat)
- správné hodnocení svého chování
- podněcování dětí k navazování citových kontaktů s ostatními

Dítě a společnost

- rozvíjení pohybových dovedností sladěných s hudbou
- využívání rytmických nástrojů
- pohybové vyjádření charakteru hudby (pochod, běh, ukolébání)
- seznamování dětí s pohádkami o zvířatech a bajkami
- využití celé plochy papíru
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, přizpůsobit se, spolupodílet se

Dítě a svět

- pozorování zimní krajiny, mrazu, sněhu, přírody
- pozorování stromů v zimě
- pozorování stop zvířat, ptáků
- ptáci v zimě, sypání do krmítka
- vyšlapávání cestiček ve sněhu
- stavění sněhuláků, sněhových hradů
- pozorování dospělých lidí, oblékání v zimě
- bobování a sáňkování
- pozorování a rozlišování barev v přírodě, tvarů
- správné pojmenování potravin, jídel, nápojů, předměty denní potřeby a jejich využití

Očekávané výstupy:

- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- vede rozhovor, formuluje otázky, odpovídá, slovně reaguje
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- porozumí slyšenému
- nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným
- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učí se přijímat a uzavírat kompromisy, řeší konflikt dohodou
- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- má povědomí o bezpečném chování v zimní přírodě
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj
- má povědomí o životě v lese
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- zvládne praktické úkony a orientaci v prostoru
- zvládá pohybové dovednosti ve sněhu, udělá kouli, postaví sněhuláka

ÚNOR

Podtémata:

Masopust a karneval

Povolání

Třídíme odpad

Naše záměry

Podporovat fyzickou a psychickou zdatnost, rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky, koordinace pohybu, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, rozvíjet rytmické cítění, zpřesňovat smyslové vnímání, rozvoj paměti, podpora zájmu o učení, základy práce s informacemi, seznámit se se základy vědy a techniky, vytváření povědomí o vědě a vývoji, vnímání různých činností jako přípravu pro budoucí povolání, rozvíjet představu o životním prostředí a nutnosti třídění odpadu

Okruhy činností:

- *námětové a kooperativní hry*
- *činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů*
- *hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání*
- *společná setkávání, povídání*
- *tematické hry zaměřené na poznávání řemesel a povolání*
- *výtvarné a pracovní činnosti s rozmanitým materiálem a pomůckami (kresba, malba, vytrhávání, obkreslování)*
- *společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace*
- *přednes, recitace, dramatizace, zpěv - vztahujících se k určitému svátku či tradici*
- *poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů*
- *výroba masky či kostýmu*
- *estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové....)*
- *vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice*

Dítě a jeho tělo

- *běh jednotlivců, ve dvojicích i trojicích se změnou na smluvený signál*
- *střídání poloh (sed, leh, běh) na smluvený signál*
- *rychlý výběh na signál*
- *poskoky snožmo do stran, vpřed i vzad, střídání nohou*
- *podávání míče v různých polohách*
- *házení míče na daný cíl*
- *pohyb s říkadly*
- *modelování ze základního tvaru koule*
- *rozvíjení soustředěnosti, pozornosti, samostatnosti při překládání papíru, trhání, práce s papírem*
- *grafomotorika*
- *upevňování techniky stříhání textilu, maska na karneval*

Dítě a jeho psychika

- *chápaní významu práce lidí, nářadí, které pomáhají při práci, profese*
- *seznámení s vlastností materiálů – sklo, dřevo, papír, guma, textil, kov*
- *rozvíjení souvislého vyjadřování metodou reprodukce, vyprávění*
- *poznávání rýmů*
- *orientace v časových údajích*

- seznamování s pohádkou – kladná a záporná postava
- dramtizace pohádek
- hledání řemesel na obrázcích
- správné rozlišování, věcí, jevů, rozumět obsahu názvů
- gymnastika mluvidel – procvičování hybnosti jazyka
- obohacování slovní zásoby přídavnými jmény – vést k souvislému vyjádření charakter. vlastností vnímaných osob, předmětů
- uspořádání daných prvků – první, poslední, před, za, mezi
- tvořivá manipulace se stavebnicemi
- vedení dětí k cílevědomosti a trpělivosti při překonávání překážek
- vytváření schopnosti vyřídit vzkaz i odpověď na vzkaz

Dítě a ten druhý

- chápání významu lidské práce pro život
- vytváření kladných postojů ke knize
- dodržování základních pravidel chování a jednání v MŠ i jinde
- odstraňování sobeckosti dětí a prohlubování kolektivního citění
- zhodnocení výsledků své práce a práce druhého, vážit si práci druhého

Dítě a společnost

- poslech písní, zpívání písní, doprovod na rytmické hudební nástroje
- experimentování s barvami
- probouzení fantazie dětí
- vyjádření pohybem melodií a náladu písně
- rozlišování hudebních nástrojů ve skladbě
- výzdoba prostor MŠ na karneval třídy

Dítě a svět

- seznamování dětí s některými druhy práce dospělých i s využitím strojů při práci
- pochopení, že změny způsobené lidskou prací mohou náš život zlepšovat, ale i zhoršovat
- význam lidské práce
- přípravy na karneval
- povědomí o tom, že situace jsou pro děti nebezpečné

Očekávané výstupy

- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- přemýšlí, uvažuje, a své myšlenky i úvahy vyjadřuje
- správně interpretuje a vyslovuje čtený text
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem
- respektuje potřeby jiného dítěte
- pojmenovává jednotlivá zaměstnání a přiřazuje konkrétní činnosti

- rozpoznává různé přírodní i uměle vytvořené materiály
- třídí odpadky
- bez obtíží zvládne běh v prostoru s vyhýbáním, poskoky, přeskok přes nízkou překážku
- splní uložený úkol
- komunikuje bez ostychu s dospělými ve svém okolí
- zná povolání svých rodičů
- má povědomí o povolání lidí
- domluví se na společném řešení
- chová se prosociálně ke svým kamarádům, umí pomoci kamarádovi, vnímá, co si přeje, co potřebuje
- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými
- na různých předmětech pozná podobu, shodu a rozdíl
- má povědomí o tom, že třídíme odpad, ochrana přírody

BŘEZEN

Podtémata:

*Loučení se zimou
Jaro budí kytičky
Jaro na dvorku*

Naše záměry

Upevňování dosavadních poznatků a znalostí o jarní přírodě, radost z objevování, podpora fantazie, rozvoj paměti a pozornosti, učít se získané pocity a dojmy vyjádřit, podpora koncentrace a logického myšlení, rozvoj vůle, sebekázně a sebeovládání, rozvoj úcty k životu, osvojování jednoduchých poznatků o zvířatech. Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození. Osvojit si poznatky o přírodě a živých tvorech v ní. Vnímat její krásy a význam pro život člověka.

Okruhy činností:

- *hry a aktivity podporující tvořivost, nápaditost, představivost, fantazii, estetické vnímání a vyjadřování (konstruktivní, výtvarné, hudební, taneční, slovesné a dramatické)*
- *hry zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)*
- *procvičování a rozšiřování slovní zásoby*

- práce s pracovními listy, procvičování grafomotoriky
- prohlížení a „čtení“ knížek
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- činnosti zaměřené k vytváření a osvojování poznatků (odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem)
- výlety do okolí
- pozorování a poznávání ekosystémů (louka, rybník, dvůr, zahrada)

Dítě a jeho tělo

- pohotová reakce na složitější pravidla při honičce
- procvičování poskočného kroku dle vhodné hudby, cval stranou
- samostatné prolézání, přelézání a podlézání překážek
- zvládnutí chůze po schodech v obou směrech se střídáním nohou
- reakce na změny pohybů a poloh při hrách
- skoky do výšky přes menší překážku
- uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- sebeobsluha, hygienické návyky
- uplatňování krycích vlastností barev, podílení se na estetické úpravě třídy a šatny
- seznámení s další grafickou technikou
- upevňování správné techniky stříhání
- využívání textilu při výtvarné činnosti

Dítě a jeho psychika

- prohlubování poznatků dětí o změnách v přírodě, jarní období
- seznamování s prvními jarními květinami a keři
- seznamování s koloběhem vody v přírodě
- prověření, zda děti znají základní podmínky, které potřebují rostliny k růstu, pokusy, experimenty
- postupné uvědomování si názvů v týdnu, rozdíl mezi všedním dnem, sobotou a nedělí
- správné vyslovování všech hlásek, gymnastika mluvidel
- sluchová cvičení
- recitace básní a říkadel, rytmizace
- grafomotorika
- výtvarné hry s barvou – pozorovat tvoření nových barev
- navazování kontaktu s loutkou
- vyslechnutí pohádky, reprodukce, dramatizace

Dítě a ten druhý

- prohlubování kolektivního cítění
- prohlubování lásky k domovu a místu bydliště
- podporování rozvoje dětských přátelství
- porozumění pro cit a potřeby druhého
- vedení dětí ke zdvořilému a slušnému chování
- projevování kladných citových vztahů k rodině, k blízkým lidem a učit se je vyjadřovat

Dítě a společnost

- porovnávání hrdinů pohádek a určování jejich vlastností (rozdíly mezi nimi)
- prohlížení a čtení knížek, leporel a časopisů
- přirozený kultivovaný přednes veršů, chápání humoru a vtipu
- vedení dětí k vlastnímu vymýšlení hádanek
- vedení dětí k vyjádření rytmu, tempa, dynamiky v písni i v pohybové hře
- uplatňování v tanečních hrách, cvalové poskoky

Dítě a svět

- pozorování probouzející se přírody, povětrnostní vlivy
- seznamování s prvními jarními květinami a keři
- pozorování okolí a blízkého prostředí a života v něm
- seznamování s pokojovými květinami a péče o ně
- pozorování práce dospělých
- pozorování listnatých a jehličnatých stromů

Očekávané výstupy

- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívá
- uvědomuje si svou samostatnost, orientuje se ve skupině
- vyjadřuje svůj souhlas, umí říci ne v konkrétní situaci
- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- učí se odmítat společensky nežádoucí chování
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film
- zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládne jednoduché pracovní úkony
- utvoří jednoduchý rým
- porozumí slyšenému
- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledá vzájemné souvislosti
- prožívá radost z poznaného a zvládnutého
- má osvojeny si poznatky o okolním prostředí, všímá si změn v přírodě, pozná některé jarní květiny

DUBEN

Podtémata:

*Doprava
Velikonoce
Letí, letí na koštěti*

Naše záměry

Rozlišování základních geometrických tvarů, rozvoj fantazie, rozvoj postřehu, rozvoj pozornosti, rozvoj orientace, upevňovat získané vyjadřovací schopnosti, rozvoj slovní zásoby s užitím slov-nad x pod, nahoře x dole, horní x dolní, rozvoj chuťové paměti, rozvoj hmatové paměti, rozvoj zrakové paměti, procvičování sluchové vnímavosti, procvičování soustředění, rozvoj pozornosti, rozvoj logického myšlení, rozvoj představivosti, procvičovat hbitost, postřeh, seznámení s českými tradicemi, rozvíjet pěkný vztah k rodnému místu

Okruhy činností:

- *výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové hry, cvičení s náčiním a na náradí, podbíhání lana, skákání přes švihadlo, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity*
- *grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem -*
- *záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí*
- *příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání*
- *hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce*
- *artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět*
- *jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání), pokusy a pozorování*

Dítě a jeho tělo

- *procvičování chůze po zvýšené rovině, chůze v přírodních podmínkách*
- *rychlý běh na určitou vzdálenost*
- *pohotové reakce na pohyb míče při hře*
- *zrychlování a zpomalování chůze a běhu dle hudebního doprovodu*
- *grafické zaznamenávání*
- *pohybu vycházejícího z dlaně a prstu*
- *výtvarné hry s barvou, míchání barev, podílet se na estetické úpravě třídy*

- uvolňovací, relaxační a dechová cvičení
- pečlivost a dodržování čistoty při práci s lepidlem
- vytrhávání a vystřihování různých tvarů z papíru
- skládání papíru podle instrukcí

Dítě a jeho psychika

- rozlišování domácích a hospodářských zvířat, zvířat z volné přírody a jejich mláďata
- rozvíjení souvislého vyjadřování metodou reprodukce a popisu
- manipulace s předměty, správné označování pojmů větší – největší, menší – nejmenší, kulaté, špičaté, hranaté
- vytváření skupin a porovnávání prvků stejně, více, méně
- sluchová cvičení – rozlišování barvy zvuků a tónů
- pojmenování vnímaných předmětů a jevů
- gymnastika mluvidel – procvičování hybnosti jazyka
- artikulační cvičení
- v řeči používání jednoduchých vět – reprodukce kratších dějových celků
- sledování správné výslovnosti a zapamatování textu
- znázorňování cest v rovině – lehké labyrinty
- rozvíjení zručnosti dětí – práce s hlinou, pískem
- postupné uplatňování iniciativy v různých činnostech
- dodržování základních pravidel chování a jednání
- vnímání vlastností hrdinů v pohádkách, určení kladných a záporných postav

Dítě a ten druhý

- řešení konfliktu dohodou
- odmítnutí komunikace, která je dítěti nepříjemná
- porozumění a cit pro potřeby a zájmy druhého
- sebehodnocení dětmi, pocity a prožitky
- podporování dětských přátelství

Dítě a společnost

- všímat si v literárních textech vztahů lidí ke zvířatům a k přírodě
- samostatné vyprávění děje podle obrázků
- mimické vyjadřování nálad, pláč, smích, smutek, vztek, hněv
- samostatné zpívání říkadlové melodie a písně v rozsahu do sedmi tónů, v doprovodu střídat nástroje
- hudební hádanky, sluchové hry
- spojování pohybových prvků s určitou představou, kultivovaný projev
- dramatizace pohádek

Dítě a svět

- náhodná pozorování zvířat ve volné přírodě a ve vodním světě
- pozorování domácích zvířat a jejich mláďat
- pozorování obydlí zvířat, jejich význam a užitek
- vědět, jak se starat o některá zvířata

- vědět, že nám může zvíře i ublížit
- význam vody pro člověka
- mít povědomí o životě u rybníka a v něm
- vytváření poznatků o důležitosti deště (koloběh vody v přírodě)

Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládá jemnou motoriku
- zvládá jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvoří jednoduchý rým
- pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledá vzájemné souvislosti
- prožívat radost z poznání a zvládnutého
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- děti poznají většinu domácích zvířat a jejich mláďat
- dokážou je správně pojmenovat
- tužku drží standardním způsobem
- zapamatuje si krátký text
- snadno se orientuje v prostoru
- má povědomí o tom, kde zvířata žijí
- chápe jejich význam a užitek pro člověka
- dokáže se určitou dobu soustředit
- dokáže rozlišit zvuky v prostoru
- zazpívá písničku a dokáže sladit pohyb s rytmem
- ví, kteří živočichové a rostliny žijí v rybníku a kolem něho
- reaguje na daný signál
- dokáže správně roztrdit obrázky podle druhu živočichů
- počítá do 5, starší do 10
- dokáže popsat, co je na obrázku
- dokáže spolupracovat při různých činnostech s kamarády
- má povědomí o koloběhu vody v přírodě
- utvoří si představu o tradicích a zvycích v kraji

KVĚTEN-Maminka, jak přicházíme na svět

Podtémata:

Barevná je louka

Maminka má svátek Slunce a hvězdy

Naše záměry

Rozvoj komunikace s kamarády i dospělými, podporování sebevyjádření, sebezpojetí, sebeúcty, rozvoj sociálně komunikačních schopností, rozvoj slovní zásoby, pozitivní vnímání, přijímání základních hodnot, procvičování rozlišování zvuků, rozvoj motoriky horních končetin, spontánní vyjádření, všimnout si a používat mimoslovní komunikaci, vzájemná spolupráce, rozvoj smyslového vnímání, koncentrace, rozvoj logického myšlení, představitivosti, procvičování jemné motoriky, rozvoj estetického vnímání a citění, rozvíjet pěkné vztahy v rodině, mezi dětmi, znalost základních podmínek života, vnímat nekonečnost vesmíru, vytváření povědomí o vědě a technice. Mít povědomí o zrodu života, pojem rodina a její význam. Rozvoj úcty k životu ve všech formách.

Okruhy činností

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- pozorování životních podmínek a stavu životních prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- turistika a zdolávání přírodního terénu
- pokusy a objevování, skupenství vody

Dítě a jeho tělo

- procvičování plynulé chůze se správným držením těla
- plynulý přechod z chůze do běhu a naopak
- cvičení rovnováhy a akrobatickou dovednost – stoj na jedné noze
- orientace v přírodních podmínkách
- výstup a sestup se střídavým uchopováním rukama
- překonávání strachu při cvičení s využitím šikmé plochy- lezení, plazení
- rozvoj pohybových dovedností ve spojení s hudbou
- rozvoj sluchového a hmatového vnímání
- běhání mezi překážkami, pohotová reakce na daný signál
- uvolňovací cviky – lehkost tahu tužky po papíru
- samostatnost a přesnost při vystřihování
- výtvarné zpracování přírodního materiálu
- grafomotorika

Dítě a jeho psychika

- správné pojmenování jarních zahradních a lučních květin
- charakteristika jarního období, hlavní znaky, rozlišování ostatních období
- příprava oslavy Den matek
- procvičování a pojmenování časových období ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer
- seznamování s mapou naší země, název hlavního města
- nebezpečí v přírodě, význam vody pro život
- esteticky vnímat změny v přírodě, které způsobuje i počasí
- procvičování vyjadřovacích schopností
- rytmizace slov, objevování hlásek na začátku slov
- rozvoj paměti a taneční aktivity – besídka
- prohlubování lásky dítěte k rodině, k domovu

Dítě a ten druhý

- kladný postoj k péči o přírodu a okolí
- přiměřené ovládání svého chování
- zvyšování nároků na ukázněnost dětí při organizovaných činnostech
- aktivní zapojení do her a činností
- vědomé zdvořilé chování a vystupování
- dodržování základních společenských zdvořilostí – poděkovat, poprosit, pozdravit
- ověření schopnosti sebekontroly a sebeovládání ve vypjatých situacích, vystoupení pro veřejnost
- aktivní zapojení do her a činností, zejména při přípravě mimořádných dnů a oslav
- hodnocení svého chování
- trpělivost při překonávání překážek v životě

Dítě a společnost

- kultivovaný přednes básní, písní
- pohybové vyjádření, tanečky na Den matek
- malování barvami, zaplnění celé plochy
- uvědomování si základního společ. postoje ke světu
- posilování fantazie při výtvarném projevu

Dítě a svět

- vnímání rodiny, kdo do ní patří, práce rodičů a její prospěšnost pro spokojenost rodiny
- vedení dětí k pomoci rodičům
- rozšiřování poznatků o přírodě, vnímání života kolem nás
- vedení dětí k úctě a lásce k zemi, ve které žijeme
- pojmenování alespoň třech květin lučních i zahradních – části květin a stromů
- pozorování stromů v době květu
- pozorování práce na polích a v zahradách

Očekávané výstupy

- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorní na ně
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (má představu o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- dokáže svými dovednostmi a schopnostmi potěšit a udělat radost mamince
- zapamatuje si báseň, krátký text, vypráví pohádku, namaluje maminku
- umí používat přídavná jména, přirovnání, ví jaká je maminka,
- co dělá, co má ráda, dokáže jí pomoci při domácích činnostech

ČERVEN-Léto plné her

Podtémata:

*Máme svátek
Lidé z jiných světadílů
Za zvířátka do ZOO
Bezpečné prázdniny*

Naše záměry

Osvojení forem sdělení verbální i neverbální, kultivovaný projev, sounděžitost, ekologie, ochrana prostředí i vlastní osoby, seznamování se s elementárními činnostmi, zachycení detailu, radost z objevování známých i méně známých činností, posilování slušného chování ve vztahu k druhému, učit se tolerovat druhé, posilovat kamarádské vztahy, umět přijímat zodpovědnost svého konání adekvátně ke svému věku, přizpůsobení se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. Poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě. Osvojení si poznatků o bezpečném chování v různých situacích. Učit se reagovat na dopravní situace a orientovat se v základních pravidlech silničního provozu. Rozvíjet vlastnosti, které ovlivňují reakce dětí při chování v určitých situacích- paměť, pozornost, soustředěnost, ukázněnost, ohleduplnost, vnímání nebezpečí, orientace v prostoru. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, mít úctu k životu ve všech formách. Seznámit se s možným nebezpečím o prázdninách.

Okruhy činností

- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médii...)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

Dítě a jeho tělo

- udržování rovnováhy, rychlá reakce, orientace v prostoru
- chůze volně v prostoru s vyhýbáním
- chůze v přírodním terénu, střídání s během, překonávání přírodních překážek
- překonávání strachu při cvičení v přírodním terénu, zdolávání různých překážek
- jízda na koloběžce
- koordinace ruky a oka při práci s drobnými předměty, skládání papíru, korálky, kostky, stavebnice
- udržování pořádku ve věcech, hračky
- chytání míče obouruč
- rozvoj a užívání všech smyslů
- sledovat vyznačenou cestu

Dítě a jeho psychika

- osvojení si poznatků o dopravě, cestování, dopravních prostředcích
- seznámení s některými cizokrajnými zvířaty a jejich životem
- artikulační cvičení, říkadla, básně
- rozvíjení citového vztahu ke všemu, to je estetické
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- vést děti k dramaticky správnému projevu
- určování počtu objektů (ubyl, přibyl, více, méně)
- rozkládání souboru 2-4 předmětů na skupiny a určit počet jejich prvků, opět skupiny sjednotit
- hry s barvou
- samostatnost při plnění jednoduchých úkolů

- vedení dětí k cílevědomosti a trpělivosti při překonávání překážek
- soustředění s na danou činnost

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálních vztahů
- dokázat odmítnout nepříjemné chování
- chránit své bezpečí a bezpečí druhých
- kooperativní hry ve skupině
- vzájemné pomáhání mezi dětmi

Dítě a společnost

- reakce pohybem na změnu tempa
- vyjádření pocitu u poslouchané hudby, pohybem
- znázornění dopravního prostředku – malba
- poznávání hudebních nástrojů
- kultivovaný přednes básní, zpěv písní
- orientace v knize
- seznamování se světem různých lidí, kultury a umění
- získávání poznatků o existenci ostatních kultur a národností
- rozvíjet schopnost vnímat krásu, respektovat druhého

Dítě a svět

- vážit si života ve všech jeho formách
- seznamování se s místem, kde žijeme, ochrana prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, která mohou nastat
- pozorování dopravy ve vsi, ve městě, na výletě
- pozorování zvířat v ZOO
- seznámení s atlasem, s globusem, vyhledávání na mapě
- setkání se členy policie ČR, seznamování se s jejich prací, zákony
- uvědomování si nebezpečí, která mohou nastat
- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy

- zachovává správné držení těla
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu
- vede rozhovor, domluví se slovy i gesty
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívá a projevuje, co cítí, zachytí a vyjádří své prožitky
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se chránit
- má povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc
- má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur
- vnímá a rozlišuje pomoci všech smyslů
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno

- dokáže vést rozhovor
- učí se nová slova a aktivně je používá
- spolupracuje s ostatními
- zná své jméno a příjmení, umí počítat do 5, starší do 10
- má povědomí o významu životního prostředí, přírody i společnosti, pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány věku dětí.

Tento program není závazný, může se měnit dle potřeby.